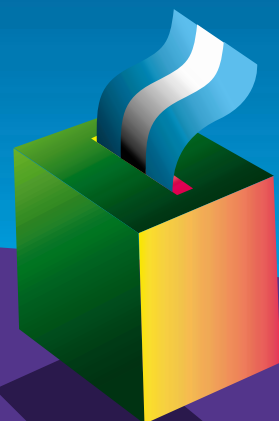
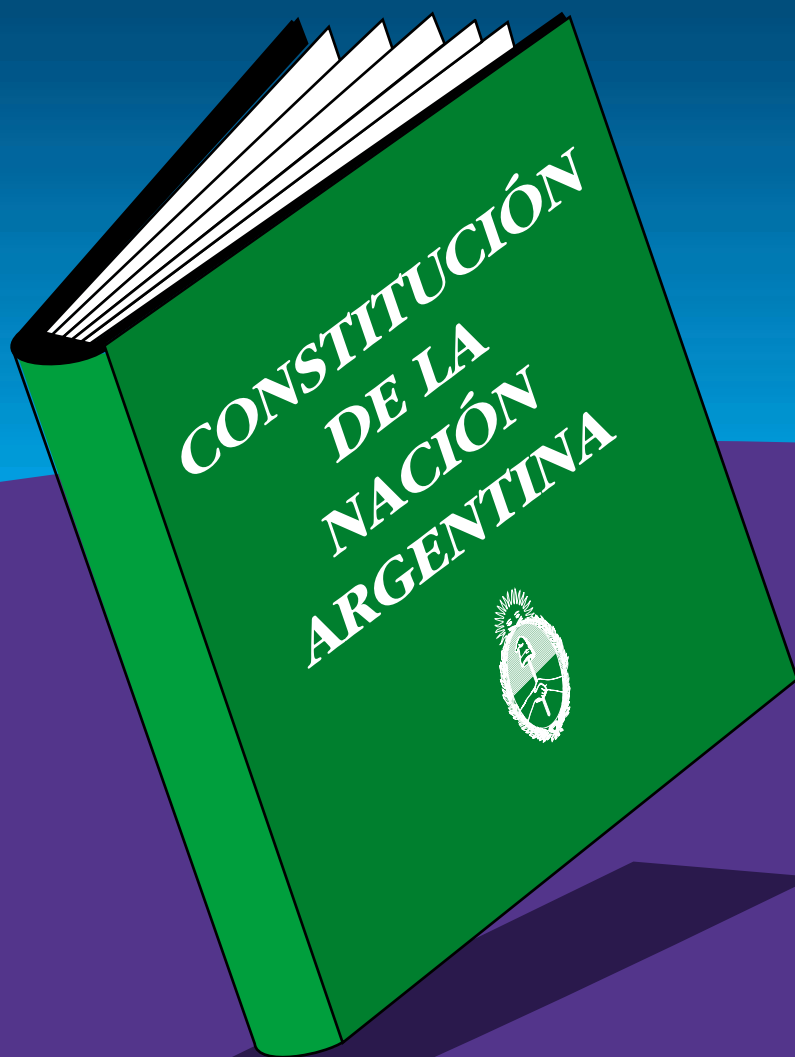


# CIENCIAS SOCIALES

## MÓDULOS PARA DOCENTES

---

*= Equidad*



---

**TERMINALIDAD  
DE  
PRIMARIA  
PARA  
ADULTOS  
A DISTANCIA**

---

Ministerio de Educación. Santa Fe 1548. Buenos Aires.  
Hecho el depósito que establece la ley 11.723.  
Libro de Edición Argentina. ISBN 950-00-0375-9  
Primera Edición. Primera Reimpresión.

---

Ministro de Educación de la Nación  
*Prof. Dr. Hugo Oscar Juri*

Secretario de Educación Básica  
*Lic. Andrés Delich*

Subsecretario de Educación Básica  
*Lic. Gustavo Iaies*

---

[infopace@me.gov.ar](mailto:infopace@me.gov.ar)

---

Material elaborado por los  
Equipos Técnicos del Programa de  
Acciones Compensatorias en Educación  
del Ministerio de Educación.

---

---

## ÍNDICE GENERAL

---

---

Módulo 1	7
Módulo 2	27
Módulo 3	49
Módulo 4	67
Módulo 5	85
Módulo 6	127

---

# MÓDULO 1

---



---

## ÍNDICE

---

---

Introducción	11
Contenidos y actividades	14
El concepto de identidad	14
Los puntos cardinales, los mapas y las escalas	15
Sucesión, simultaneidad y duración de hechos	
Sucesión de un ciclo	16
Causas y efectos	18
El individuo y los grupos	19
Acerca de la organización de las clases presenciales	20
Evaluación	23
Bibliografía	25

---

---

## INTRODUCCIÓN

---

La comprensión de los contenidos del Módulo 1 para alumnos presenta dificultades en la apropiación de las nociones básicas; en él se desarrollan no sólo los conceptos generales y procedimientos comunes a las diferentes ciencias sociales, sino también los conceptos específicos propios de otros campos disciplinarios: historia, geografía, antropología, educación, sociología y ciencias políticas.

El concepto de identidad se aborda desde la antropología y la sociología; los conceptos de mapa, escala y ubicación espacial desde la geografía; los conceptos de grupo primario y secundario desde la sociología y la psicología social. Estos conceptos están presentados en situaciones en las que los participantes pueden percibir su vida familiar, laboral y barrial, como también la historia de sus antepasados, en situaciones pasadas, actuales y futuras.

Es importante reconocer que los alumnos no están acostumbrados a trabajar con una propuesta integrada de las ciencias sociales; han aprendido conceptos de geografía o de historia, pero no un mismo concepto enfocado desde distintas disciplinas. Por ello la sugerencia es que usted explique desde el comienzo este punto de partida para que el trabajo con los módulos tenga los menores obstáculos posibles.

Para favorecer la comprensión de un concepto, podrá apelar a los conocimientos que poseen los alumnos, planteándoles situaciones que les permitan establecer relaciones entre los conocimientos previos y las nociones aprendidas. En todos los casos se trata de no promover “la única respuesta correcta”.

En este módulo encontrará:

- un esquema gráfico, que permite visualizar las relaciones entre los diferentes conceptos desarrollados en el Módulo 1 para alumnos;
- material teórico que amplía la información desarrollada para los alumnos, de modo que usted cuente con otros elementos para contextualizar y profundizar algunos conceptos y procedimientos;
- sugerencias de actividades que podrá proponer en las instancias presenciales, para que los alumnos debatan en grupo y evalúen la comprensión de los contenidos.

Este enfoque de la enseñanza de las ciencias sociales -como ya se explicitó en el Módulo Introdutorio-, difiere de otros, por ejemplo, que sostienen que la enseñanza de la historia se basa en el relato cronológico de acontecimientos sin relación con el aquí y ahora; o de aquellos que dan relevancia al recuerdo de héroes, fechas, y en geografía a la enumeración y caracterización de los accidentes geográficos.

El Módulo 1 para alumnos está centrado en el sujeto, para que se reconozca en su grupo familiar y laboral, como miembro de la sociedad y, a partir de allí, visualizarse con los otros. Es un ida y vuelta entre su situación personal y el

---

mundo en el que vive. Los alumnos necesitan saber de sí mismos, de sus familias, de sus vecinos, de su país y del mundo en el que viven. Se pretende partir del análisis de sus propias percepciones y vivencias para ayudarlo a identificarlas, conocerlas y explicarlas.

La propuesta es que el alumno como sujeto, realice una lectura de su realidad individual y social, que reconozca quién es él y su familia, dónde nació, de qué se ocupa, cómo y con quiénes se relaciona, o convive. A partir de este análisis más centrado en su persona, podrá establecer comparaciones con otros individuos y grupos para comprender situaciones diferentes u otras épocas históricas.

La mayoría de las actividades diseñadas están referidas al propio participante, partiendo de la N<sup>o</sup>1, en la que se le propone que complete una tarjeta personal con sus datos.

Las demás actividades planteadas incluyen informaciones que les permitirán realizarlas y, a su vez, promover la comprensión de los contenidos presentados.

La secuencia de actividades diseñadas, al igual que la de los contenidos, permite alternar las propuestas en las cuales el participante percibe su situación personal, laboral y familiar con otras vinculadas a su entorno y al de otros lugares alejados en el tiempo y el espacio.

Recuerde que en la presentación del área se ha mencionado una larga tradición según la cual el orden más adecuado para aprender los contenidos de ciencias sociales es ir de lo más conocido a lo más desconocido. Otros argumentos se centran en la idea de partir de lo que ocurre ahora y su relación con lo que ocurrió muchos años atrás. Pero lo más conocido o lo más cercano no siempre es vivido del mismo modo por todos. Aquello que se define como lo cercano, a veces, funciona para el alumno como un obstáculo porque no le permite salir de su experiencia personal. Establecer generalizaciones, reconocer que lo que le pasa a él también le sucede a otros y entender hechos más lejanos, será una experiencia que ampliará la comprensión del entorno de los participantes. Por esta razón, en el Módulo 1 para alumnos, se establece una secuencia que alterna el estudio y análisis de temas cercanos, inmediatos y conocidos, con temas lejanos, mediatos y desconocidos.

Los procedimientos y conceptos desarrollados en el Módulo 1, serán retomados en los módulos siguientes, profundizándolos y estableciendo relaciones con nuevos conceptos. Por ejemplo: los conceptos de grupo e instituciones y relaciones personales se retomarán en el Módulo 2 al desarrollar los conceptos de formación de poblados y nacimiento de ciudades; los conceptos de sucesión, simultaneidad y duración en el Módulo 3 y en el Módulo 4 al trabajar con acontecimientos que ocurren en la Argentina y en el mundo; el uso de mapas y escalas se tratará nuevamente en el Módulo 5.

La relación entre los conceptos se encuentra también en el mismo módulo: por ejemplo, el concepto de grupo primario aparece, sin su nombre, en la actividad N<sup>o</sup>1 a través de preguntas acerca del grupo familiar, y en las actividades N<sup>o</sup>5 y N<sup>o</sup>10. Cada uno de ellos supone información como producto de

---

sus relaciones con los otros; de esta manera, usted encontrará en el módulo, conceptos que van apareciendo en una determinada secuencia y que, tal vez, a primera vista, algunos parezcan independientes de los otros.

Es importante que los alumnos no sólo comprendan su realidad psicosocial sino también que sean capaces de trascender los límites de lo más cercano psicotemporal, para facilitar el análisis de los procesos sociales en los diferentes niveles y perspectivas: individual, grupal, comunitaria, local, regional, nacional, continental y mundial.

Ya se ha señalado en la presentación del área que las personas nacen, crecen, se desarrollan, se educan y trabajan en permanente relación con otros, compartiendo un barrio, un pueblo, un país y una misma época. Para convivir mejor, es necesario entender que no todas las personas piensan del mismo modo, ni resuelven los problemas de la misma manera.

El Módulo 1 para alumnos no presenta un índice, su desarrollo no se ha hecho por temas, sino por la selección de algunos ejes introductorios y estructurantes que corresponden a las ciencias sociales.

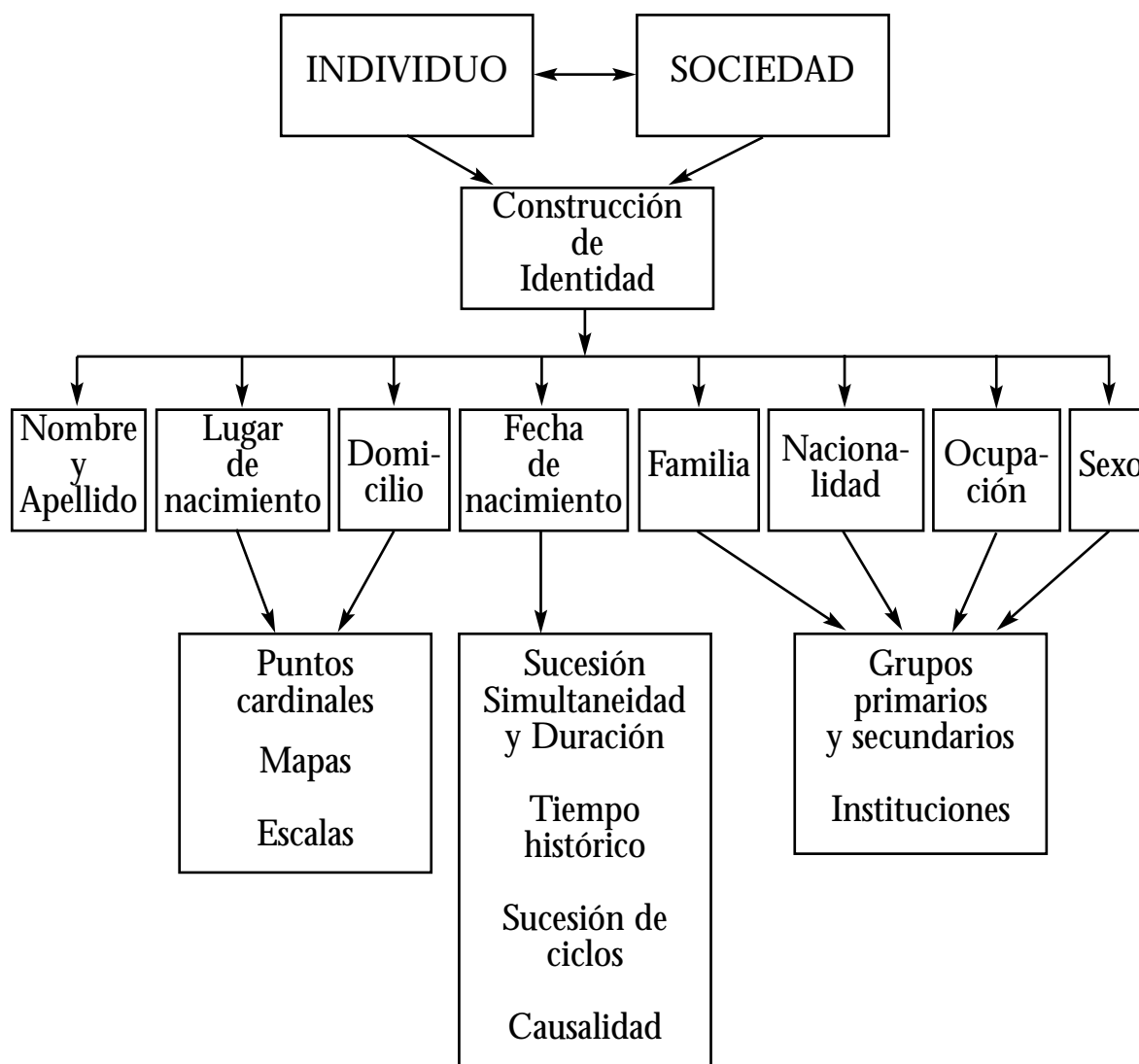
Los objetivos son que el alumno:

- ◆ *se reconozca en su grupo familiar y laboral y como miembro de la sociedad;*
- ◆ *analice procesos sociales desde su perspectiva individual, grupal, comunitaria, local, regional, nacional, continental y mundial.*
- ◆ *localice espacios geográficos y adquiera nociones de distancia;*
- ◆ *se ubique temporalmente y reconozca los conceptos de sucesión, simultaneidad y causalidad;*
- ◆ *identifique sus relaciones con los otros y con las instituciones.*

---

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

---



### El concepto de identidad

---

La actividad N<sup>o</sup>1 del Módulo para alumnos propone que los participantes completen una tarjeta con sus datos personales, que servirán como punto de partida para la construcción o el reconocimiento del *concepto de identidad*.

Una definición que usted podría usar como elemento aclaratorio para los participantes sería: la identidad es un conjunto de rasgos que dan a un individuo o a un grupo una personalidad característica. Se construye en relación con los otros. El intercambio entre el hombre y el medio es permanente. Como resultado de esa interacción, se producen transformaciones recíprocas entre el individuo y su entorno. Reconocerse a sí mismo -en este caso los participantes- como parte del género humano y como miembro de grupos específicos, es un proceso continuo. Debe reconocerse, a veces, cambiante por las experiencias de vida por las cuales va transitando: mudarse a otra ciudad o

---

provincia, casarse, cambiar de trabajo, cambiar de opinión sobre un tema, etc. Estos cambios no significan que ha cambiado su identidad, la persona sigue siendo una, todos esos cambios forman parte de ella. La identidad de una persona se conoce a través de sus conductas en situaciones específicas: cómo actúa, qué hace ante una dificultad, cómo resuelve problemas laborales o familiares, etc.

Es importante que los participantes tengan en cuenta que las personas actúan de una determinada manera de acuerdo con la situación de ese momento, pero también de acuerdo con su historia personal, familiar, cultural; que existe una permanente relación entre las personas y la sociedad; que el individuo depende, en cierto grado, de la naturaleza, de las otras personas y de la organización de la sociedad, para satisfacer sus necesidades.

En la Actividad N°1 se hace referencia a la relación de la persona con sus hijos y hermanos, al significado del nombre y el apellido, y a la familia como grupo primario. Al mismo tiempo, algunas consignas plantean a los participantes ordenar la información para ir trabajando el concepto de secuencia y orden (puntos c y f); los puntos g, h, i, presentan el tema de la pertenencia a un grupo. Estas nociones contribuyen al aprendizaje del concepto de identidad como una construcción, que comienza en el seno de la familia.

Inicialmente se trabaja con preguntas acerca del lugar de nacimiento, domicilio actual y anterior (actividad N°2); localización geográfica, partiendo de mapas y puntos cardinales; distancia y accesibilidad, son otros aspectos que también influyen en la localización de las actividades económicas (actividades N°3, N°4 y N°5).

---

### **Los puntos cardinales, los mapas y las escalas**

---

Estos conceptos permitirán a los participantes ubicar y localizar espacios geográficos, adquirir nociones de distancia y responder a las preguntas ¿dónde nació? y ¿dónde vivo?, las que posibilitan el reconocimiento o construcción de la identidad del adulto.

El mapa, gráfico que representa un territorio, es otro de los instrumentos de que se valdrá usted para la comprensión de las nociones de distancia y escala. Los cartógrafos son los encargados de realizarlos con la ayuda de la computadora, fotos aéreas de los diferentes lugares e imágenes satelitales. El cartógrafo utiliza las escalas para dibujar, proporcionalmente, en los mapas o planos, las distancias de un terreno. Se entiende como escala, la razón que existe entre la representación de una distancia y su medida real. Aprender a leer un mapa, permitirá al participante localizar con precisión, por ejemplo, una ciudad, un río, una región o un país.

Según P. Bailey, "...ningún mapa lo muestra todo, sino que lo que señala responde al propósito para el cual fue trazado...". Ésta es la selección que hacen los cartógrafos al hacer un mapa: por ejemplo, si se trata de la agricultura, representan las zonas de cultivo del algodón o, en el caso de las comunicaciones, marcan las rutas entre las provincias.

---

Algunas dificultades en la lectura de los mapas aparecerán en la interpretación de las convenciones que se utilizan en su confección, por ejemplo, el uso de colores y el dibujo de los relieves; también la representación de los espacios porque se toman desde arriba. Para salvar tales obstáculos, tenga en cuenta que usted puede enseñarles a interpretar primero los signos y, a partir de allí, guiarlos en la comprensión de los conceptos.

El primer paso para leer un mapa, es señalar los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste. El Norte se ubica en la parte superior y el Sur en la parte inferior; el Este a la derecha y el Oeste a la izquierda.

Si bien el alumno ya ha trabajado con mapas y escalas, en los Módulos 2 y 3 de Matemática, tal vez aún no haya podido conceptualizar y opere con conocimientos intuitivos. Si encuentra esta situación, recuerde que en los Módulos 2 y 5 de Ciencias Sociales se trabajarán nuevamente estos conceptos; en el Módulo 1, corresponde a las actividades N°3, N°4 y N°5. En ellas se desarrollan nociones de ubicación espacial y puntos cardinales, referidos al lugar de nacimiento y al de la residencia actual. La idea de distancia: cerca, lejos, está relacionada con el barrio, la localidad y provincia. Los cálculos de distancia incluidos en la actividad N°5, permiten aplicar el concepto de escala a diferentes situaciones y a la lectura de mapas.

Después de haber abordado las preguntas relacionadas con el nombre, apellido, familia, lugar de nacimiento y domicilio de los participantes se trabajarán conceptos vinculados con la edad, la historia personal, el pasado y el futuro.

### **Sucesión, simultaneidad y duración de hechos. Sucesión de un ciclo**

---

*Tiempo histórico:* pasado lejano, pasado próximo, presente, futuro próximo y futuro lejano, son conceptos que permitirán a los participantes situarse muy atrás en el tiempo, en el hoy, el ayer y el mañana; reconocer que hay algunos hechos que suceden simultáneamente y otros antes o después; algunos ya fueron y otros acontecerán; valiéndose de ellos podrán responder a las preguntas ¿cuándo nací?, ¿con quiénes me crié?, ¿dónde me gustaría trabajar?, etc.

El aprendizaje de la historia debe ofrecerle al participante un mejor conocimiento de la realidad en la que vive pero no sólo a través de buscar en el pasado, sino también mediante el estudio de otras sociedades que le ampliarán las perspectivas. El conocimiento de la historia contribuye también a la construcción de la identidad de los alumnos.

Para saber quién es, se preguntará acerca de sus antepasados y comprenderá otras formas de vida como antecedentes de la suya; reconocerá que a lo largo del tiempo algunas cosas han cambiado y otras continuarán siendo parecidas; tendrá conciencia de que diferentes relatos sobre el pasado pueden proporcionar versiones diferentes de lo sucedido.

La historia como disciplina es inseparable del concepto de tiempo. Desde sus orígenes los hombres han buscado formas de “medir” el tiempo (regularidades

---

en el clima, creciente en los ríos, épocas de lluvia, sequía, el día y la noche, etc.). La evolución de los pueblos y sus descubrimientos permitieron desarrollar instrumentos más precisos e independientes de los fenómenos naturales, por ejemplo, el reloj y el calendario. Estos instrumentos como hoy se entienden aparecieron hacia finales del siglo XIII. Sin embargo, la representación del tiempo no es la misma en todas las sociedades; en algunos medios rurales, importa más la división del día según las tareas a desarrollar. El concepto de tiempo se relaciona con los conceptos de espacio y causalidad: cuándo, dónde y por qué sucedió determinado acontecimiento. Por ejemplo, para enseñar la Primera Guerra Mundial es necesario saber en qué años sucedió, qué motivos dieron origen a la misma, en qué países se desarrolló, qué consecuencias produjo. Esto implica reconocer la continuidad entre el pasado, el presente y el futuro.

Algunos autores proponen organizar la adquisición de la noción de tiempo en tres planos:

- a) el tiempo en sí mismo, es decir, la consideración de las variables temporales, a partir de las actividades propias de los individuos en el orden de las eventualidades, y la duración de los procedimientos de las acciones que conducen a un fin;
- b) el tiempo percibido: las impresiones relativas a la duración y a la intensidad de los acontecimientos;
- c) el tiempo representado que permite la evocación verbal o en imágenes de los hechos.

Para comprender el tiempo histórico es necesario conocer la duración de los distintos fenómenos que acontecen en una sociedad. Los fenómenos sociales vividos y percibidos por los individuos, son de corta duración, aunque, si se analiza desde el concepto de tiempo psicológico, determinado acontecimiento, tendrá una duración muy larga acorde a cómo lo vivió la persona. Los fenómenos de larga duración son lentos y, a veces, escapan a la observación y a la memoria individual.

La actividad N<sup>o</sup>6 propone a los alumnos recordar algunos acontecimientos de su vida y la edad en la que ocurrieron para introducir nociones de pasado, presente y futuro. También aquí se trabaja en el desarrollo del concepto de identidad, al reconocer lo vivido como parte de la historia personal de los participantes.

La actividad N<sup>o</sup>7 plantea una serie de acontecimientos pasados, presentes y futuros y los presenta cronológicamente. Se retoma el concepto de orden y se plantea a los alumnos la idea de que mientras les pasan cosas en su vida personal, también suceden otras en el mundo, en otros tiempos, y habrá otros acontecimientos en el futuro.

La utilización de la cronología, constituye una verdadera construcción; a través de ella los alumnos establecerán algunas relaciones que les permitirán anticipar acontecimientos, ordenarlos siguiendo alguna lógica.

---

El punto c de la actividad N°6, plantea el trabajo con diarios para retomar la noción de tiempo presente y buscar información del barrio, ciudad o lugares lejanos y desconocidos; al mismo tiempo, crea hábitos de trabajo con material que sitúa al alumno en su entorno.

El diario presenta una cantidad y variedad de informaciones que contribuyen a una mejor comprensión de la realidad cotidiana. Es posible encontrar varias interpretaciones sobre un mismo hecho, producto de cada línea editorial. También informa sobre acontecimientos que ocurren simultáneamente en distintas partes del mundo. Usted guiará a los participantes para que no confundan la crónica leída en el diario con otras fuentes como documentos, testimonios e investigaciones que analizan con amplitud y complejidad los acontecimientos.

En el Módulo 3 de Lengua usted encontrará más información que amplíe y complemente este punto, así como en los módulos 3, 4 y 5 de Ciencias Sociales hallará ejemplos de documentos y testimonios.

En todas las actividades en que se sugiere trabajar con periódicos o diarios, usted procurará proveérselos si considera que el aporte es necesario.

Al analizar el presente, surgen preguntas acerca de cómo se llegó a este momento, qué causas originaron una situación y qué consecuencias se prevén.

### **Causas y efectos**

---

Uno de los rasgos que definen la enseñanza de las ciencias sociales es su carácter explicativo. Pozo y Carretero señalan que "...un hecho se explica causalmente cuando se remite a las circunstancias antecedentes que lo hicieron posible o necesario. Las explicaciones causales miran hacia el pasado... Ese pasado o circunstancias antecedentes que han producido el hecho que queremos estudiar suele corresponder a una conjunción de factores económicos, sociales, políticos, culturales, etc."

A diferencia de las explicaciones causales, existen otras que, en vez de remitirse al pasado, se refieren al futuro, es decir, analizan las consecuencias de un hecho. El tema de la causalidad es muy complejo. En el proceso de enseñanza es importante que los alumnos tengan en claro que los hechos históricos no tienen explicaciones simplistas; que en toda explicación causal intervienen numerosos factores que interactúan de modos diferentes, provocando distintos efectos; que los intervalos de tiempo entre causa y efecto son a veces muy largos.

Se trata de proponer a los participantes diferentes modos de abordar las causas y las consecuencias de un hecho. Por ejemplo, la sequía tiene varias causas y varias consecuencias sobre un pueblo, los habitantes de un país, su economía. La sequía puede producirse por falta de lluvias, por falta de trabajo del hombre en el momento adecuado, por el uso de productos inadecuados en el suelo, etc. Es importante aclarar que un acontecimiento puede ser producido por una o varias causas; que varios acontecimientos pueden ser producidos por una o

---

varias causas y que puede haber relación no previsible entre determinadas causas y acontecimientos. Por ejemplo, la aparición de una epidemia en los habitantes de un pueblo y la inundación de sus campos, pueden ser producidas por una misma causa o por varias. Sin embargo, el conocimiento de esto no permite, en muchos casos, evitar que el fenómeno ocurra.

En la actividad N<sup>o</sup>8 se plantean el desarrollo de las nociones de causas y consecuencias que no siempre están encadenadas, del modo como ocurre en el ejemplo de los días de la semana. Cuando pasa algo en las vidas particulares o en un país, a continuación pueden pasar muchas cosas diferentes. Por ejemplo, alguien sale a buscar trabajo, puede o no puede conseguirlo, y quizás existan varias y diferentes causas por las cuales lo obtiene o no lo obtiene. Conviene que en esta actividad, los participantes fundamenten sus respuestas, que expliquen por qué contestan de ese modo, para conocer su grado de comprensión. No obstante, tenga en cuenta que es el Módulo 1 de Ciencias Sociales el que el alumno desarrolla, y que la tarea de fundamentar puede resultarle difícil. Si es así, en una instancia presencial se puede trabajar con todos los participantes tratando de que den respuestas breves, considerando las que ofrezcan los otros participantes, o bien interviniendo usted con ejemplos aclaratorios. En general, son situaciones en las que se suceden diferentes acontecimientos que implican a todos los participantes en mayor o menor grado.

## **El individuo y los grupos**

---

La dinámica de las relaciones entre los individuos, los grupos -primarios y secundarios- y las instituciones, son los conceptos que se desarrollan a continuación.

Por grupo primario se entiende un número reducido de personas que se conocen entre sí, tienen objetivos comunes que responden a diferentes intereses de sus miembros, que tienen relaciones de afecto y solidaridad y normas y creencias propias (la familia, el grupo de amigos).

No todos los autores definen el grupo primario de la misma manera. Para Lewin se define por la interdependencia entre sus miembros. Para Cattell, por la satisfacción que procura a las necesidades de sus miembros. Moreno considera que es central la existencia de las afinidades entre los miembros. Homans dice que "...un grupo pequeño consta de determinado número de personas que se comunican entre sí y el número es lo suficientemente pequeño como para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las otras, no mediante interpósita persona, sino frente a frente".

El grupo secundario, en cambio, "...se caracteriza por una organización formal; sus miembros se relacionan con propósitos específicos, predomina el carácter impersonal de las relaciones...". Por ejemplo una escuela, un hospital, un partido político, una fábrica, un sindicato.

Los conceptos de grupo primario y grupo secundario les permitirán a los alumnos comprender sus relaciones con los otros, saber que pertenecen simultáneamente a varios grupos y que en cada uno de ellos, se hacen cosas diferentes, y que varía el comportamiento en el grupo de amigos, en el trabajo o en la

---

relación con un jefe. Uno mismo tiene un rol diferente según dónde actúe: una mujer asume el rol de madre, de esposa o de empleada en una fábrica, frente a los hijos, al marido o al trabajo. Así como esta misma persona ejerce diferentes roles en otros tantos lugares, también hay que considerar que diferentes personas ejercen los mismos roles. Por ejemplo, cada hombre desempeña su rol de padre de manera diferente. El ejercicio de tales roles, contribuye a la conformación de la identidad. Uno es la misma persona aunque en determinados momentos del día sea empleado de una fábrica y, en otros, padre de familia; todos estos roles conviven dentro de uno y al mismo tiempo permiten relacionarse con los otros, en situaciones disímiles.

En el transcurso de la vida, el individuo ejerce esos roles en el marco de instituciones, entendiendo por tales al "...conjunto de normas, roles y pautas de comportamiento que son aceptadas por la sociedad y satisfacen una necesidad...". Cada uno actúa ineludiblemente en alguna de las instituciones, como la familia, la escuela, la fábrica y, voluntariamente, en otras como el club, la cooperadora escolar, el sindicato, o partido político.

Funcionan todas a partir de reglas y normas, las cuales contribuyen a que la convivencia entre los miembros -familiares, vecinos, los compañeros de trabajo- sea más armoniosa, desarrolle el sentido de solidaridad, y a que las tareas resulten más eficientes y eficaces. Se sabe, también, que no siempre se cumplen reglas y normas; muchas veces, transgredirlas altera el funcionamiento de la institución y genera conflictos.

La actividad N°9 plantea el tema de las relaciones interpersonales. A lo largo de la vida los tipos de vínculos y los individuos varían. Con cada uno de ellos existe mayor o menor acercamiento y afecto. La actividad propuesta a los alumnos es reconocer sus relaciones con los otros, de mucho o poco afecto, formales o informales, circunstanciales o duraderas. Esto permite entender las ventajas de estar con otros, el tipo de convivencia, para desarrollar actitudes de ayuda y diferenciar expectativas en las relaciones. Para ello, en la actividad N°10, el alumno deberá ejemplificar, desde su situación personal el concepto de grupo primario y secundario.

En la actividad N°11, los alumnos utilizarán lo aprendido hasta el momento, recorriendo nuevamente los conceptos desarrollados en el módulo para diseñar la tarjeta. En la parte b) el alumno escribirá acerca de su historia personal para integrar los conceptos aprendidos y reconocerse en su grupo familiar y como integrante de la sociedad, reafirmando así su identidad.

---

## **ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES**

---

Para trabajar en las instancias presenciales, se sugieren las actividades N°5, N°7, N°9 y N°11 que son más complejas que las restantes, teniendo en cuenta que es el Módulo 1 de Ciencias Sociales, su intervención tenderá a que los participantes comprendan que ellos son sujeto y objeto de conocimiento. Reconocer esa diferencia respecto de los otros saberes, es un proceso arduo que, en muchos casos, puede exceder el tiempo de desarrollo del módulo.

---

En las instancias presenciales, podrá proponerle a los alumnos las siguientes actividades:

- a) la pregunta a otros individuos de su familia, trabajo o barrio, por ejemplo, utilizar el modelo de tarjeta personal con los datos de toda la familia;
- b) que el alumno diseñe un simple problema similar a los del texto, por ejemplo, los recorridos de una ciudad a otra;
- c) incluir más trabajos con el mapa de la Argentina y Latinoamérica, y buscar pueblos, ciudades y países para calcular distancias;
- d) incluir más trabajos con los periódicos del día, seleccionar la misma noticia en diarios diferentes y compararlas;
- e) redactar un mensaje para enviarle a un amigo o familiar, donde le anuncie un hecho importante de su vida.

---

## EVALUACIÓN

---

Como se ha señalado en el Módulo Introdutorio, en la presentación del área, la resolución de cada una de las actividades ofrece información para que usted pueda evaluar el aprendizaje de los alumnos en cada una de las situaciones donde la incorporación de los conceptos básicos sea dificultosa.

En el trabajo con adultos, es productivo revisar las actividades con ellos. De este modo, en las instancias presenciales -individuales o grupales-, usted podrá determinar si los alumnos incorporaron las nociones más difíciles y, al mismo tiempo, los estimulará cuando reconozca los avances en el aprendizaje.

En la actividad N<sup>o</sup>1, a través de los puntos a) y b), tanto usted como los alumnos podrán verificar el grado de comprensión de los conceptos que se abordan en el módulo.

Para evaluar el proceso de aprendizaje, usted podrá diseñar actividades similares a las propuestas en el Módulo 1. Por ejemplo, sugerirle a los participantes el trabajo con mapas, secuencia histórica y selección de artículos periodísticos considerando su entorno. Durante el desarrollo del módulo, usted o los alumnos, podrán elegir una noticia para hacer su seguimiento. Recortar la noticia por lo menos cada dos o tres días. A partir de la lectura de los recortes, realizar el relato de lo ocurrido, como si el alumno tuviera que hacer con esa información una nota. A continuación, decirle que reconozca en su producción la identidad de los implicados, que la redacte en pasado, presente y futuro. Así podrá determinar qué hechos fueron simultáneos y cuáles las causas que influyeron en el desarrollo de los mismos. También podrá pedirle a los alumnos que realicen un mapa del sitio donde se produjeron los hechos.

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

### *Para el desarrollo de los temas*

Anzieu, D., Martin J.: **La dinámica de los pequeños grupos**. Buenos Aires, Kapelusz, 1971.

Di Tella, T.: **Diccionario de ciencias sociales y políticas**. Buenos Aires, Puntosur, 1989.

Pasel S.: **Ciencias sociales 6 y 7**. Buenos Aires, Aique, 1992.

**Historia del mundo moderno**. Barcelona, Sopena, 1979.

### *Para los aspectos didácticos*

Bailey, P.: **Didáctica de la geografía**. Madrid, Cincel, 1981.

Camilloni, A., Levinas, L.: **Pensar, descubrir y aprender**. Buenos Aires, Aique, 1988.

Carretero, M., Pozo, J., Asensio, M.: **La enseñanza de las ciencias sociales**. Madrid, Visor, 1991.

Morduchowicz R.: **El diario, un texto social**. Buenos Aires, Aique, 1993.

---

# MÓDULO 2

---



---

## ÍNDICE

---

---

Introducción	31
Contenidos y actividades	32
Un lugar donde vivir	32
Las ciudades y los campos. Sociedad y cultura	38
Origen de las ciudades	39
Ciudades, campos y mares. Organización y economía	42
Clases presenciales	44
Evaluación	45
Bibliografía	47

---



---

## INTRODUCCIÓN

---

En este módulo, al igual que en el anterior, la propuesta es acercarle herramientas que le faciliten su labor de apoyo pedagógico con los alumnos.

En el Módulo 2 para alumnos se desarrollan conceptos y procedimientos generales, comunes a las diferentes ciencias sociales y conceptos específicos propios de cada disciplina como: historia, geografía, antropología, sociología y ciencias políticas. Por ejemplo, el concepto de grupos nómades se aborda desde la historia; el crecimiento de las ciudades, se analiza desde la sociología, la antropología y la geografía; la colonización, se estudia desde la historia y la política.

El Módulo 2 para alumnos tiene como objetivo que comprendan la relación entre la vida contemporánea y los aspectos perdurables del pasado social y cultural. Por ejemplo, para entender la noción de comercio, su funcionamiento en la economía de un país y en la vida cotidiana de las personas, hay que explicar que en sus comienzos fue un simple trueque. También es importante que los alumnos reconozcan que mientras ellos viven en un determinado lugar, trabajan, forman una pareja, una familia, hay otras personas que viven en otros lugares, que tienen otras costumbres, otras ideas pero que en su conjunto conforman el mundo en el que se vive y que, a pesar de las diferencias existen algunos problemas como la preservación de la paz, el mejoramiento del medio ambiente, la salud y otros, que son comunes a todos los habitantes de la Tierra.

Sintetizando, los objetivos son que el alumno:

- ◆ *Establezca relaciones entre la sociedad actual y los aspectos del pasado social y cultural.*
- ◆ *Comprenda la relación entre aspectos organizativos de los pueblos y sus economías.*
- ◆ *Comprenda las particularidades y generalidades de los pueblos.*
- ◆ *Comprenda la noción de territorio a partir de establecer las relaciones entre: suelo, espacio geográfico y población.*
- ◆ *Se inicie en la "lectura de mapas" y en el reconocimiento de las convenciones de esta forma de representación.*

Así como en el Módulo 1 se eligió al sujeto como eje del mismo, pero alternando la secuencia con hechos ocurridos en tiempos y lugares más lejanos, los contenidos del Módulo 2 toman como eje el pasado para comprender el presente. Está estructurado en tres partes para facilitar el trabajo y la organización de los contenidos y las actividades:

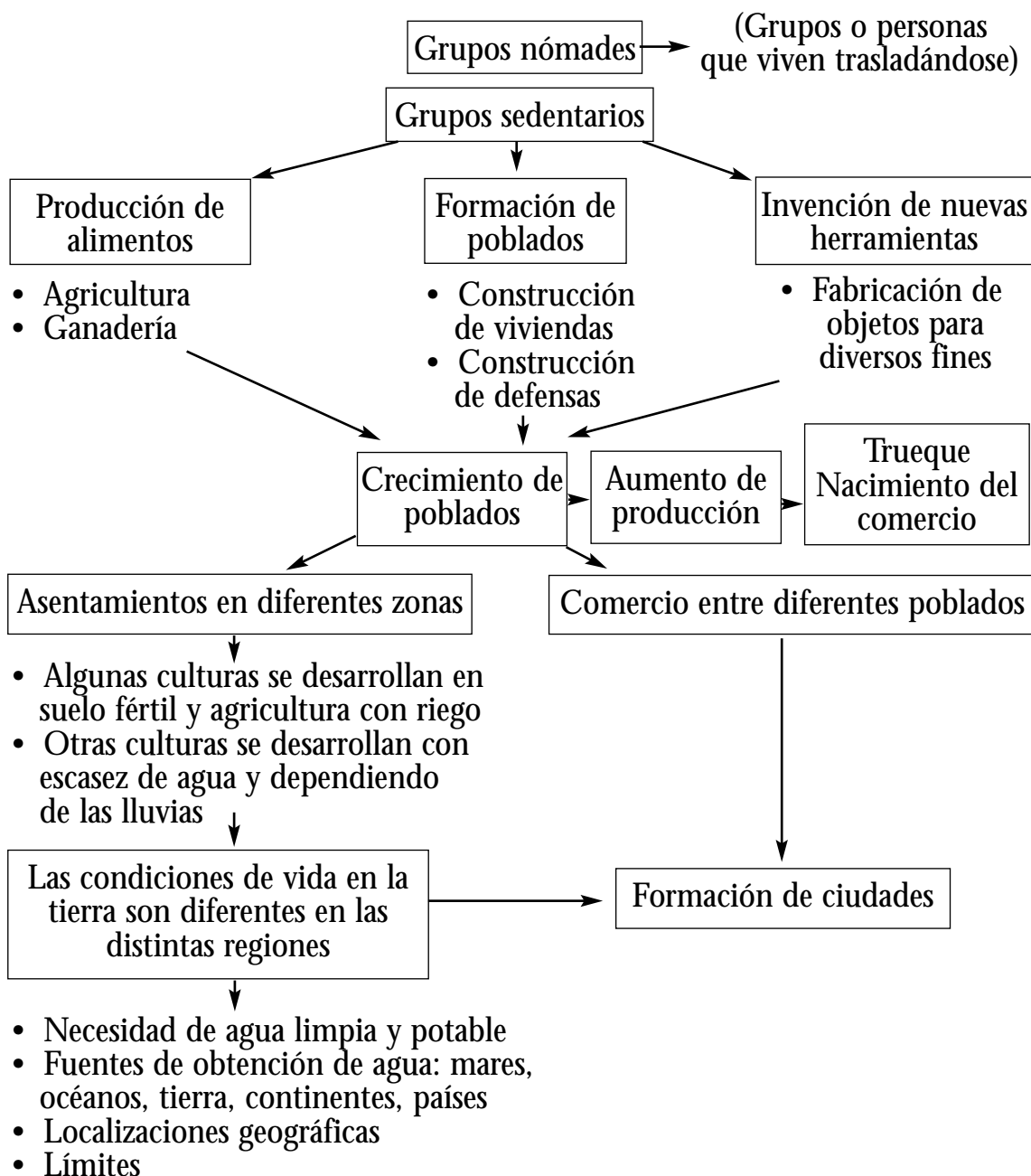
- *Un lugar para vivir*
- *Las ciudades y los campos. Sociedad y cultura*
- *Ciudades, campos y mares. Organización y economía*

Dentro de cada una de estas partes usted encontrará, como en el Módulo 1 para docentes:

- un esquema de contenidos, que permite seguir el orden de aparición de los conceptos y sus relaciones;
- material teórico que amplía la información desarrollada para los alumnos, con más datos que le permitirán contextualizar y profundizar algunos temas;
- sugerencias de actividades que podrá proponer en los encuentros presenciales, para que los alumnos debatan en grupos de trabajo o resuelvan individualmente, y que podrá utilizar también para evaluar la comprensión de los contenidos.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

### Un lugar donde vivir



---

De acuerdo con lo señalado, el módulo para alumnos comienza por el pasado lejano, la prehistoria. En el Módulo 1 se desarrolló el concepto de pasado cercano y lejano, y se utilizó como ejemplo la invención del fuego.

Con el nombre de prehistoria se conoce el período de la existencia del hombre sobre la Tierra, antes de utilizarse el uso de los registros históricos conservados por escrito. Los datos para su estudio los proporciona la arqueología, que se ocupa de descubrir e interpretar los restos materiales dejados por hombres y pueblos en la antigüedad, y la paleontología, que analiza los seres vivos del pasado.

Los arqueólogos son como los detectives, cavan la tierra en busca de huesos, herramientas, vasijas, ruinas de ciudades para construir una teoría acerca de cómo fue el pasado. La mayoría de las veces, encuentran, únicamente, partes de un objeto y tienen que deducir cómo era el objeto completo. Saben cómo buscar objetos del pasado en lugares cercanos a bosques, cuevas, ríos, donde los hombres primitivos cazaban y pescaban. En la actualidad, hay arqueólogos que se ocupan de buscar objetos en el fondo del mar.

Los paleontólogos buscan indicios de la vida de los hombres primitivos; a partir de los esqueletos y cráneos pueden reconstruir la apariencia y la constitución anatómica y fisiológica de los hombres primitivos.

El primer concepto a trabajar por los alumnos, es el de **grupos nómades**. Definidos como "los grupos o personas que viven trasladándose de un lugar a otro, sin tener una vivienda estable", se analizan las condiciones y las dificultades de este tipo de vida (actividad N<sup>o</sup>1).

Los pueblos nómades se mantenían cerca de lugares en los que era posible la obtención de agua potable, o era sencillo trasladarla a una distancia corta, durante cuyo trayecto se la pudiera conservar. Los hombres se alimentaban de los animales que podían cazar y de los frutos, raíces y granos que recogían en las cercanías.

A partir de la caracterización de los grupos nómades, se propone a los alumnos que identifiquen las dificultades (vivienda, alimentación, seguridad y otras) que tenían a causa del permanente traslado, y que las comparen con la vida de quienes habitaban en un mismo lugar por mucho tiempo. Esta actividad intenta crear el primer esquema teórico que por comparación y oposición (con los grupos sedentarios), le permita al alumno ir accediendo a la comprensión del concepto de sociedad. Se apela a situaciones lejanas en el tiempo y, simultáneamente, al presente haciendo referencia a la vida de las personas.

En las actividades N<sup>o</sup>2 hasta la N<sup>o</sup>8, se propone trabajar con el concepto de **grupos sedentarios** y todas las variables que lo componen. Así se explicitan: las dificultades en la elección de los lugares para asentarse, el problema de la alimentación y las soluciones que dieron lugar a la cría de ganado y al cultivo de especies útiles al hombre, lo mismo que al desarrollo de otras actividades como la construcción de viviendas y la fabricación de objetos y utensilios en materiales como el barro y el metal. Por último, se le solicita a los alumnos que

---

resuman los efectos que tuvo el pasaje de la vida nómada a la sedentaria, en un intento de visualizar, en conjunto, la calidad, y la relevancia que estos cambios tuvieron en la conformación de las sociedades actuales. Es una actividad que introduce la idea de cambio y transformación, operados en el desarrollo de la humanidad, cuando el hombre pasó de un tipo de vida a otro.

Los grupos sedentarios eran "grupos o personas que se asentaron para vivir en un lugar"; tenían ventajas y diferencias con la vida nómada; aprendieron a cultivar la tierra desarrollando la agricultura; siguieron avanzando con la ganadería, tarea que ya hacían cuando eran nómades y trasladaban los animales de un lugar a otro. Todas las sociedades sedentarias, aún las primitivas, ofrecían a sus miembros centros de reunión, ya fuera para la celebración del culto, para el desarrollo de asambleas, para organizar el intercambio de mercaderías o para protegerse y defenderse de los enemigos. El primer antecedente de un lugar para la defensa son las cavernas, con igual finalidad se construyeron después las fortificaciones; con el progreso de las armas y métodos de ataque, se hicieron las murallas. Un ejemplo es la Gran Muralla China que tenía alrededor de 3.500 km de longitud, cubría 2.500 km de frontera y tenía 25.000 torres. Se comenzó a construir hacia fines del siglo III a.C. hasta el siglo III d.C., y es de ladrillos pavimentada con piedras. Con el correr del tiempo, estas murallas ya no fueron útiles porque creció la población mundial y se inventaron nuevas armas de ataque, como los misiles, proyectiles autopropulsados guiados electrónicamente (siglo XX).

Como se dijo anteriormente, "...El pasaje de la vida nómada a la sedentaria fue uno de los más grandes cambios que ha experimentado la vida de los hombres y mujeres en toda su historia". Por eso, la comprensión de lo que implicó este suceso, es muy importante porque el "territorio" deja de ser un mero escenario de las acciones humanas, para transformarse en una construcción social a partir de su conformación y, fundamentalmente, de su actividad productiva. Mientras los pueblos iban de un lugar a otro, el espacio físico era tomado por lo que podía ofrecer "naturalmente". Al producirse el asentamiento, el hombre modifica el territorio, si bien en relación a sus características naturales va más allá, transformándolo y convirtiéndolo en un "producto social". Esto también se puede relacionar con el concepto de rol, trabajado en el Módulo 1, ya que la valoración que los actores sociales (personas que actúan) hacen de los diferentes medios naturales, da lugar al desempeño de diferentes roles (comerciantes, campesinos, artesanos). Estos temas serán retomados en el Módulo 5 de Ciencias Sociales.

Los hombres y las mujeres sedentarios, formaron pequeños poblados en los cuales los hombres se dedicaban a la caza y a la pesca, mientras las mujeres cultivaban cereales (trigo, maíz, principales alimentos de gran parte de la población mundial), y cuidaban los rebaños (ovejas, cabras) y otros animales domésticos. En los poblados, los hombres y las mujeres construían viviendas utilizando materiales diferentes a los que usaban cuando eran nómades porque necesitaban que fueran más fuertes, sólidos y resistentes para permanecer en ellas más tiempo. Inventaron nuevas herramientas para cultivar la tierra, cazar y pescar, y utensilios domésticos para hacer mejores vestidos y fabricar botes para navegar. El modo de vida mejoró gracias a la agricultura, la ganadería, la fabricación de objetos para la construcción de viviendas y defensas frente a los

---

enemigos y a los animales salvajes, lo que permitió el crecimiento en tamaño de los poblados. El lugar donde vivía cada pueblo, se transformó cuando el hombre quiso cubrir sus necesidades de alimento, cultivando la tierra, criando ganado, fabricando objetos como por ejemplo, hachas de piedra, collares, arpones. Los pueblos fueron descubriendo que si dejaban sobre la tierra algunas semillas, crecerían nuevas plantas al año siguiente y también que se podía cultivar en extensiones mayores a las iniciales. De esta manera consiguieron más cantidad de alimentos. Otra contribución al mejoramiento de la vida, fue la invención de nuevas herramientas que reemplazaban, en parte, el trabajo desarrollado sólo en forma manual. Este avance traía también algunas preocupaciones que persisten hasta el día de hoy en relación con la posibilidad de que la máquina reemplace el trabajo del hombre. Es decir, comienza el desarrollo de las sociedades tal como las conocemos hoy (aunque por supuesto mucho menos complejas).

En la actividad N<sup>o</sup>5 se propone trabajar, primero, a partir de la observación de dibujos y al aporte de información que los alumnos puedan hacer y, luego, dada una información, completar un cuadro. Este uso de imágenes para la comprensión de los conceptos en ciencias sociales, es un recurso habitual, y permite concretar explicaciones y descripciones planteadas por escrito.

La visualización de las particularidades de un ambiente o de la forma en que se organiza el territorio con construcciones y actividades realizadas por el hombre, constituyen una fuente de información de uso corriente en la disciplina y, a la vez, un importante recurso didáctico para su enseñanza.

Una forma de trabajar con fotografías e imágenes, es presentar a los alumnos un conjunto de preguntas que apunten a guiar, dentro de lo posible, la observación y la interpretación, para establecer relaciones con informaciones más amplias. La tarea puede realizarse, primero, individualmente, para luego contrastar, en pequeños grupos, las interpretaciones realizadas. Según usted lo considere conveniente, la imagen puede ser el punto de partida de un aprendizaje, una ejemplificación de los contenidos que está enseñando, o un recurso para la evaluación. El único requisito es que las imágenes sean siempre claras y representativas, que muestren características generalizables y no excepciones a las mismas, salvo que esto se mencione por adelantado.

En la actividad N<sup>o</sup>9 se retoma el concepto de identidad que se presentó en el Módulo 1, a través del concepto de identidad colectiva, llamado pueblo, y de una de sus variables constitutivas, la cultura.

Cada pueblo creó sus propias formas de vivir, sus costumbres, su lengua, religión, comidas típicas, formas de educar a las personas, y maneras de resolver los problemas.

La UNESCO propone una definición socioantropológica de la cultura que abarca desde los modos de vida y producción, hasta los sistemas de valores, las opiniones y creencias de los pueblos. Un enfoque más comprensivo es el del antropólogo E. Cerrutti, quien define la cultura como "...una forma integral de vida creada histórica y socialmente por una comunidad, de acuerdo con la forma particular en que resuelva o entable las relaciones con la naturaleza, las

---

de los integrantes en su seno, las relaciones con otras comunidades, a fin de dar continuidad y sentido a la totalidad de su existencia, mediante una tradición que sustenta su identidad". Teniendo en cuenta esta definición, sería conveniente que usted proponga a los alumnos la comparación entre culturas de los grupos nómades y las de los sedentarios en un intento de sistematizar semejanzas y diferencias, en donde estas últimas pasan a ser relevantes a la hora de seguir argumentando acerca de la importancia del paso que dio la humanidad al organizarse y hacerse sedentaria.

En las actividades N<sup>o</sup>10 hasta la N<sup>o</sup>16, se retoma el trabajo con mapas para tratar algunos conceptos que serán desarrollados en profundidad en el Módulo 5 (específico de geografía) planisferio, polos, Ecuador, océanos, desiertos, continentes, países, límites, que a continuación se definen.

- **Continente:** una gran extensión de tierra rodeada de mar.
- **Desierto:** lugar despoblado y árido, con escasa vegetación y clima seco.
- **Polo:** cada uno de los extremos del eje imaginario alrededor del cual parece girar la bóveda celeste en 24 horas. Los dos extremos del eje de la Tierra son el Polo Norte y el Polo Sur.
- **País:** territorio que forma una unidad geográfica o política.
- **Planisferio:** mapa en que están representados los dos hemisferios terrestres.
- **Ecuador:** círculo máximo de la Tierra perpendicular a la línea de los polos; divide la Tierra en dos hemisferios.
- **Límite:** línea común que divide dos estados, y señala el fin de una extensión.
- **Océano:** extensión de agua salada que cubre gran parte del globo.

El trabajo con mapas es una actividad tradicional de las ciencias sociales, específicamente, de la geografía. Para abordar un mapa sería conveniente que usted trabajara con los alumnos sobre algunos aspectos de esta forma de representación. En este módulo sólo se tratarán los puntos incluidos en los módulos 1 y 2 (escala, posición y orientación). Esta información se complementará en el Módulo 5. Para lo que corresponde al presente módulo se sigue a J.Bale:

- **Escala:** los mapas constituyen representaciones reducidas de la realidad. El conocimiento de la magnitud de la reducción realizada, permite, utilizando matemática o gráficamente la escala, reconstruir distancias o superficies reales, según sea el tipo de proyección que se haya utilizado. El concepto de escala ya se trabajó en el Módulo 1 de Ciencias Sociales y en el Módulo 3 de Matemática y se tratará nuevamente en el Módulo 5 de Ciencias Sociales.
- **Posición y orientación:** los mapas muestran ciertos rasgos de la realidad seleccionados por el cartógrafo (el relieve, las ciudades, los límites entre

---

diferentes jurisdicciones, la producción, etc.). Como esa localización responde a la ubicación real en la superficie terrestre, pueden establecerse relaciones de posición entre estos diferentes rasgos graficados.

La lectura de los mapas requiere estar familiarizado con las convenciones de la representación, por eso convendría que usted orientara a los alumnos en la observación del material cartográfico. Como primera tarea, es conveniente empezar por el título, ya que indica qué tipo de información contiene y qué significan las referencias a la información graficada.

Estas actividades tienden a dar al alumno herramientas para que pueda establecer relaciones entre el suelo, el espacio geográfico y la cantidad de habitantes de un lugar. Sería deseable que usted señalara esta actividad como otro ejemplo de multicausalidad, ya que estas relaciones (suelo, espacio geográfico y cantidad de habitantes), son algunas de las variables que intervienen en la conformación de un territorio.

En el Módulo 1, los alumnos han hecho un primer trabajo con mapas cuando seleccionaron noticias de la actualidad. En la actividad N°15 del Módulo 2, se les propone buscar noticias relacionadas con países con límites en conflicto. La información puede estar contenida en las noticias sobre reuniones de políticos, diplomáticos, o bien en la referida a un enfrentamiento de fuerzas. Después de encontrar la noticia, el alumno podría recortarla para incluirla en el módulo; la actividad se completaría con una reseña escrita que indique los países en conflicto, los motivos del mismo y cuándo comenzó.

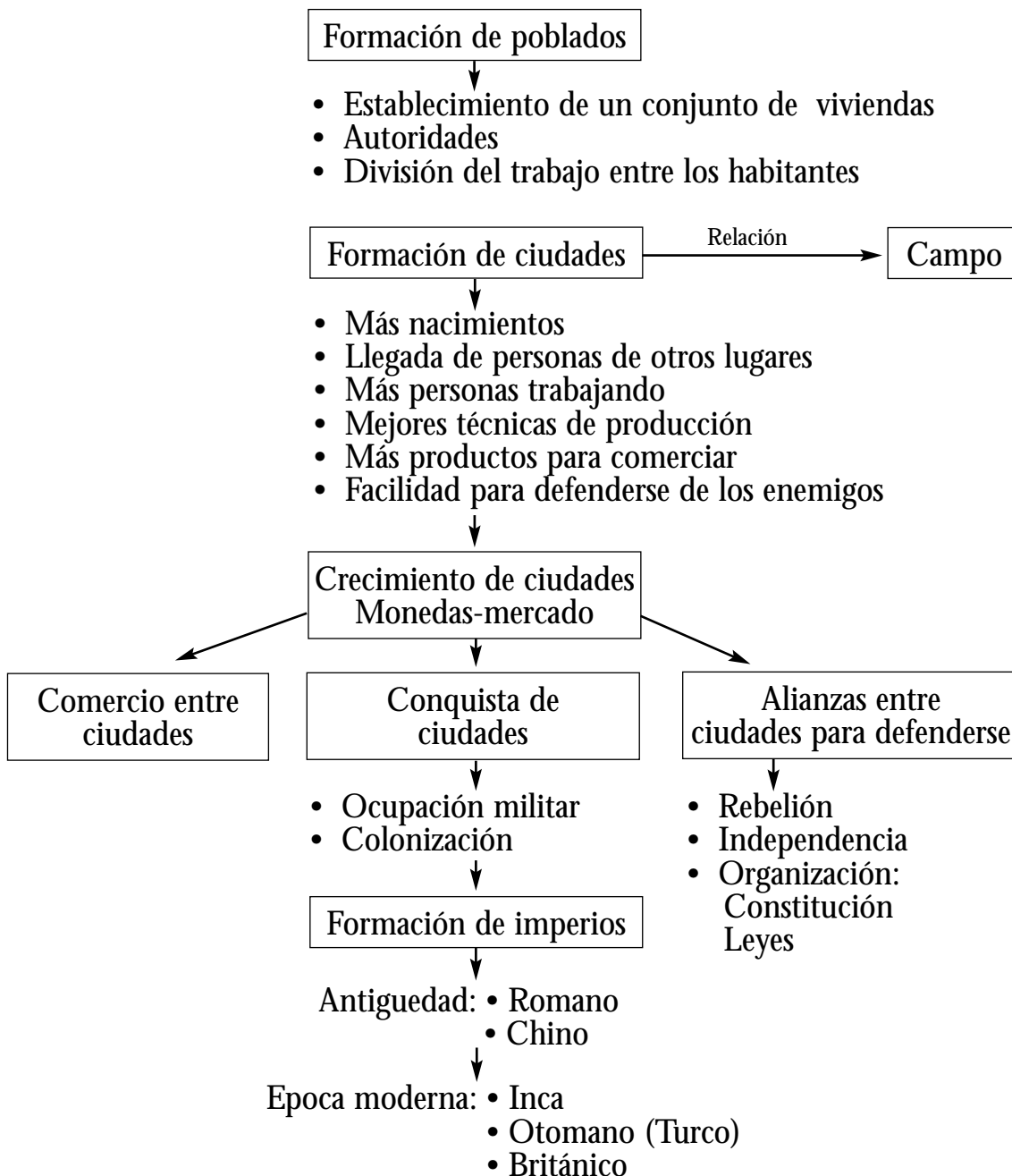
En todas las actividades en las que se sugiere trabajar con noticias de periódicos, si se presentan dificultades entre los alumnos para obtenerlas, pueden ser aportadas por usted para ser trabajadas individual o grupalmente.

En la actividad N°11, se propone trabajar con el concepto de agua como uno de los recursos básicos que fue determinante a la hora en que los grupos nómades decidieron instalarse. Cuando estos grupos se asientan, surge la imperiosa necesidad de resolver cómo recoger, transportar, conservar y distribuir el agua. La forma más sencilla de obtenerla fue tomarla de ríos y arroyos, o bien construir cisternas para conservar el agua de las lluvias; en la actualidad, el abastecimiento proviene de las aguas de los ríos, la cual se depura por el grado de contaminación que presenta. El agua se utiliza para alimentar el cuerpo, para la higiene personal y en el sistema cloacal; es un elemento importante en la economía ya que el agua de los ríos genera fuerza motriz utilizada para mover molinos y otras máquinas que producen energía, como la electricidad. El tema del agua como recurso, se trata en el Módulo 1 de Ciencias y Tecnología.

Algunas culturas se desarrollaron en suelo fértil y con agricultura de riego; otras, se desarrollaron con escasez de agua y dependiendo de las lluvias; estas diferencias marcan modos de vida, costumbres, comidas, entretenimientos, formas de educación y de convivencia diferentes. Por ejemplo, en zonas semidesérticas, las temperaturas son muy altas, la vegetación es muy pobre, el trabajo comienza muy temprano y necesitan traer alimentos de otros sitios. Existen lugares donde la vida humana, vegetal y animal es casi imposible por

ejemplo, en la zona oeste de América del Norte, en un desierto próximo a la sierra Nevada, se encuentra el Valle de la Muerte, a 84 metros bajo el nivel del mar. También existen países cuyo problema principal es el abastecimiento de agua a la población. Por una parte, el crecimiento de la población mundial y la industria, necesitan más agua y cada vez son mayores los problemas de contaminación debido al uso de fertilizantes en el campo, al volcado de las aguas servidas (agua sucia que queda después de lavar la ropa, bañarse, etc.) en lugares inadecuados, y a la lluvia ácida producida por gotas de lluvia mezcladas con gases de ácido sulfúrico producidos por la industria. Y por otra parte, el agua dulce es casi toda subterránea, se saca de pozos o de ríos, y la mayor parte del agua de la Tierra es salada (los mares y océanos ocupan una gran superficie); todo lo cual hace del agua un elemento de gran importancia para la vida en el planeta.

### Las ciudades y los campos. Sociedad y cultura



---

## Origen de las ciudades

---

Las primeras ciudades se formaron a partir de los pequeños poblados, cuando se constituyeron unidades en las que había alguna autoridad y se dividían los trabajos entre los habitantes. Los geógrafos definen una ciudad por sus dimensiones, arquitectura, economía; el campo es, desde el punto de vista demográfico, el territorio de un país con baja densidad de población y asentamiento disperso.

Desde las actividades N°17 hasta la N°27, se solicita a los alumnos una clara diferenciación de las características que presentan la vida en la ciudad y la vida en el campo, para ir visualizando sus múltiples y necesarias interrelaciones. Esto puede chocar con algunas ideas previas que posean los alumnos, muy difundidas en los libros de texto antiguos y en algunas series de televisión, según las cuales la vida ideal transcurre en el campo, en oposición a una vida conflictiva y llena de preocupaciones que transcurre en la ciudad. Es necesario que el adulto supere este esquema para comprender la interdependencia que existe entre ambas. El problema de la calidad de vida no depende, exclusivamente, de la densidad poblacional. Las ciudades no son independientes del campo porque necesitan que éste les provea de alimentos y materia prima. La historia muestra que las ciudades no pueden existir si no reciben alimentos de regiones agrícolas; para ello deben disponer de medios de transporte que las comuniquen. A cambio de recibir alimentos, la ciudad se ocupa de ofrecer al campo servicios médicos, administrativos, legales, etc.

En el mundo existen más de 6.000.000.000 de personas distribuidas en los diferentes países de manera despareja. Casi la mitad de los habitantes del mundo vive en localidades urbanas porque allí encuentra fuentes de trabajo, comodidades y educación. Por eso, convendría que antes de llevar a cabo las actividades correspondientes, usted tratara de indagar los conocimientos previos de los alumnos acerca del crecimiento de las ciudades y sus características relacionadas con algunas formas de orden jurídico, la elaboración de materias primas y la prestación de servicios.

El crecimiento de las grandes ciudades se debió al aumento de la natalidad y al traslado de personas de otros lugares. Esto permitió elevar la cantidad de trabajadores, lo que sumado al mejoramiento de las técnicas de producción produjo el aumento de productos para comerciar. Es así que surgieron los mercados para intercambiar dichos productos. En su origen la plaza pública fue el centro de reunión de los vendedores y los compradores de diversas mercaderías que se intercambiaban directamente sin la intervención del dinero; este intercambio se denomina trueque. Al hacerse más compleja la estructura económica, el concepto de mercado se extendió a todas las relaciones entre los productores, comerciantes y las personas que consumen.

La utilización de la moneda como instrumento de intercambio, respondió a la necesidad social de encontrar algún equivalente general que simplificara los intercambios comerciales. En algunas regiones se adoptaron lo que hoy se denominan monedas primitivas, como el rabo de una jirafa, el diente de un perro, diversas piezas de metal, lingotes de oro o de plata. En el caso de los metales, el inconveniente provenía de las diferentes formas que presentaba, y en

---

cada transacción había que pesar y verificar la pureza del metal. Así surgió la moneda metálica 700 años a.C. en una ciudad del Asia Menor. Mucho después, el desarrollo del comercio y la industria, impulsaron el reemplazo de la moneda por papel moneda que tenía garantía en metal.

En las actividades N°21 y N°22, se destaca la situación particular que creó el exceso de producción ocasionado por el mayor conocimiento de los sistemas de cultivo y cría, y el desarrollo de nuevas herramientas de trabajo, es decir, el comercio y su primer referente, el mercado.

Las necesidades de una alimentación diferente, trajeron algunas consecuencias como la mejora en la producción de vegetales, la cría de animales, la fabricación de utensilios y objetos, la fabricación de armas de caza, la variedad de las técnicas para pescar, todo lo cual contribuyó, además, al aumento de la producción y a la existencia de sobrantes de granos y objetos. Los sobrantes se podían guardar o cambiar por otros productos. Así nace el comercio que, al principio, era trueque: cambiar un producto por otro, ya que no existía la moneda. Este tipo de economía se denomina economía natural o no monetaria. Las aldeas y las ciudades comerciaban entre sí. Este intercambio permitió también que se aprendieran nuevas técnicas de cultivo, de ganadería y de fabricación de objetos. Las transacciones se efectuaban, a veces, con intermediarios que transportaban mercaderías de una ciudad a otra. El valor de una mercadería dependía de varios factores como el transporte de un lugar a otro, la utilidad, la oferta y la demanda.

El comercio se define como "una rama de la actividad humana que tiene por objeto la circulación, la conservación y el intercambio de productos". La mayor parte de los grandes descubrimientos geográficos fueron provocados por el deseo y la necesidad de encontrar nuevos mercados. En la medida en que los mercados se fueron organizando, apareció la necesidad de utilizar una unidad para medir el valor de los productos: la moneda.

En las actividades N°23, N°24 y N°25, se trabaja con las variables del crecimiento de las ciudades que está relacionado con la organización política, para facilitar la comprensión del concepto de imperio y comienzan a perfilarse los de derechos y garantías que culminarán con el de independencia. Estos conceptos se continúan trabajando en los módulos 3 y 4 de Ciencias Sociales.

Las ciudades también crecían porque era más fácil defenderse de los ataques cuando se estaba en ellas. También comenzaron a unirse y formar alianzas, es decir, acuerdos o pactos poniendo en común sus fuerzas, y recursos para lograr determinados objetivos. Algunos pueblos invadían territorios de otros. La conquista permitió la formación de grandes imperios constituidos por los territorios de varios países. Estas relaciones de agresión y dominación entre los pueblos, retoman muy atrás en el tiempo. El resultado fueron los imperios, cuya característica es la expansión política, económica, territorial, cultural o la combinación de algunas de ellas. Cuando un pueblo conquista a otro pueblo por la fuerza puede: a) ocuparlo militarmente y b) colonizarlo, tratando de imponer su modo de vida, sus costumbres, sus ideas, su religión. Por ejemplo, el Imperio Inca se desarrolló entre los años 1300 y 1400; su centro fue la ciudad del Cuzco que llegó a tener 200.000 habitantes. Los incas dominaron muchos

---

pueblos y les impusieron su lengua, sus leyes y su religión. Inicialmente fueron guerreros que invadieron territorios. Después practicaron la conquista y trasladaron indígenas de pueblos ya sometidos hacia las nuevas regiones ocupadas.

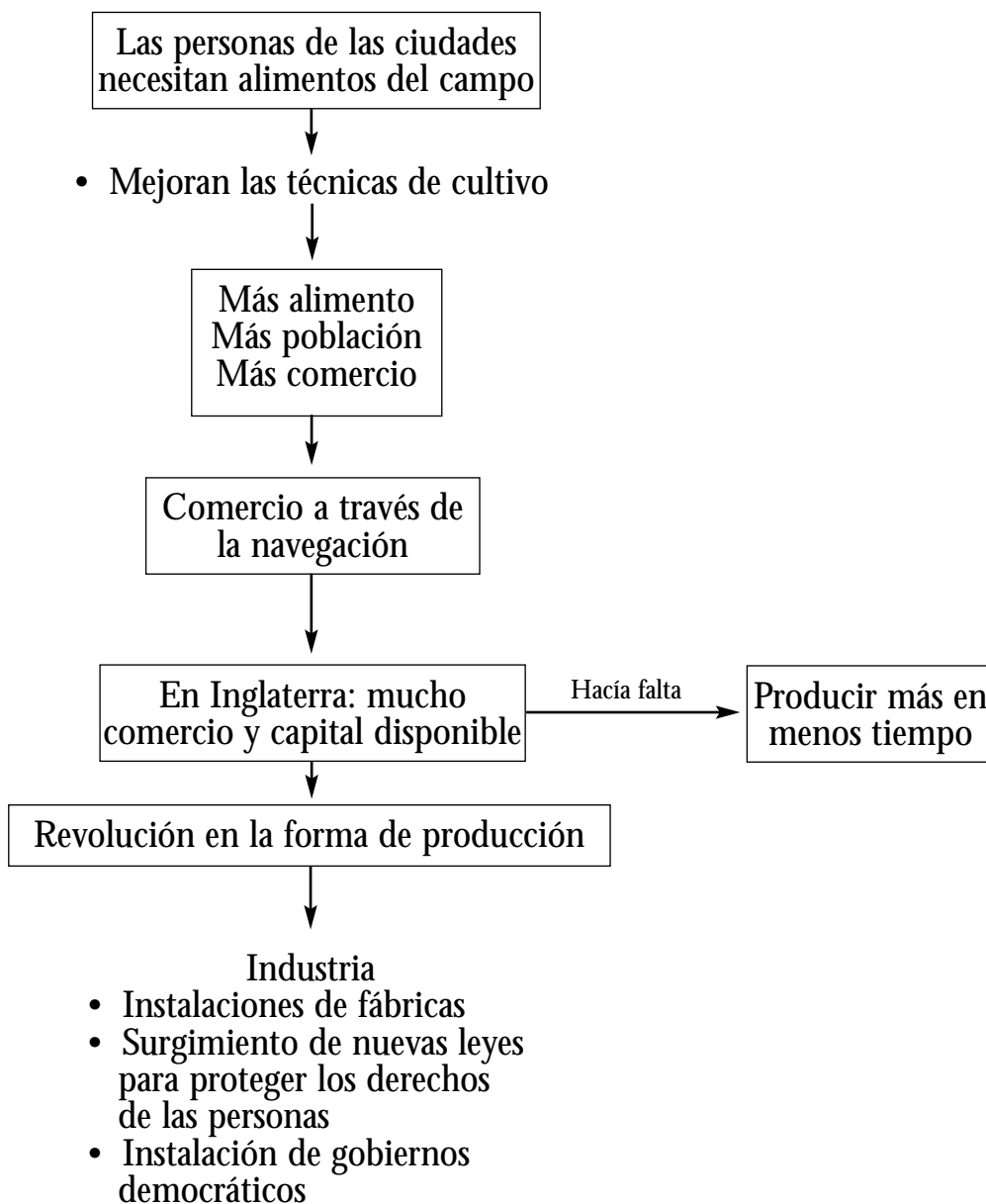
Los pueblos conquistados no aceptaron durante mucho tiempo la ocupación y se rebelaron contra los conquistadores. Por ejemplo, en América del Sur fueron varias las causas que contribuyeron para que las colonias españolas iniciaran sus luchas por la liberación:

- a) la independencia de las colonias inglesas de América del Norte;
- b) la Revolución Francesa, que en el artículo 1° de su Constitución dice: "Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos; las distinciones sociales no pueden basarse más que en la utilidad común"; y en el artículo 2°: "La finalidad de toda asociación política (Estado) es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre; estos derechos son la libertad, la propiedad y la resistencia a la opresión"; y
- c) la situación del reino de España en 1810 sometido a Francia por Napoleón.

Los países independizados necesitaban organizarse; para ello dictaron una Constitución con los principios que establecen cuáles son las autoridades, cómo se eligen, qué derechos y obligaciones tienen los ciudadanos (el tema de la organización nacional será ampliado en el Módulo 4 de Ciencias Sociales). En el caso de nuestro país, la sanción de la Constitución Nacional en 1853 permitió la organización política de la Argentina. Los representantes de las provincias acordaron que las mismas provincias debían elegir sus gobernadores, pero aprobaron la creación de un gobierno nacional encargado de las relaciones con otros países, del manejo de los asuntos generales y de autoridad sobre los gobiernos provinciales respetando los principios federales. Esta Constitución puede ser reformada por un procedimiento legislativo ya que, a veces, al cambiar los tiempos, es necesario mejorar alguna de sus partes; como ocurrió a mediados de 1994 con la Reforma de la Constitución Nacional.

Respecto de las leyes, son enunciados efectuados por legisladores de acuerdo con ciertos procedimientos. Son indispensables para que los hombres puedan vivir sintiéndose seguros y protegidos. Cotidianamente, se vive en compañía de otro u otros; para que esta convivencia sea armónica hay que tener presente ciertas normas. Algunas de estas normas son obligatorias y otras sólo se sugieren. De allí surgen los derechos, y obligaciones de los individuos.

Las leyes son normas obligatorias que sirven para organizar la convivencia de los habitantes de un país.



Volviendo a las épocas en que las ciudades empezaron a crecer, hay que considerar la subsistencia, para la cual las ciudades necesitaban los alimentos que venían del campo. En la segunda parte se ha desarrollado la relación entre la ciudad y el campo; en esta parte se considerará la organización de esas relaciones. La población aumentaba y era necesario producir más y para ello mejorar las técnicas de cultivo. En la agricultura se encuentran una o varias de las siguientes características: arado y animales de tiro, irrigación en gran escala y terrazas escalonadas. Estas técnicas requieren un mayor grado de complejidad en la organización del trabajo. La agricultura es la mayor fuente de alimentos vegetales que tiene el hombre.

---

Cuando crece la población, aumenta también el comercio debido al mayor consumo y producción, se diversifica la producción de alimentos y se inventan técnicas para mejorar los trabajos. Pero esto no ha resuelto aún la distribución de los alimentos en el mundo. Existen muchas personas que consumen lo mínimo que necesitan para vivir.

El comercio se desarrolló durante mucho tiempo a través de la navegación. Se descubrieron nuevos caminos y se conquistaron nuevas tierras. Las principales áreas de comercio estaban concentradas en torno a los mares Atlántico, Mediterráneo y Báltico. Las Indias Occidentales tenían un gran excedente de productos de los que había demanda en Europa, principalmente, azúcar y café. Cuando los españoles llegan al territorio americano encuentran fundamentalmente plata y oro. Los países de la orilla del Báltico constituían el granero tradicional de Europa occidental. El comercio a larga distancia consistió en un intercambio de las especialidades naturales de una región con las de otra; en un intercambio de manufacturas por especialidades naturales y en el intercambio de manufacturas por manufacturas. En las áreas en las que los países europeos tenían control o influencia política, la distribución y el carácter del comercio se veían distorsionados por las diversas medidas adoptadas por ellos como las leyes de navegación, compañías con monopolio en las actividades N°28 y N°29 se propone trabajar con estos contenidos. El desarrollo de la navegación cambió el conocimiento acerca del mundo, de allí que sea fundamental su comprensión para entender los procesos históricos mundiales (Módulo 3) y nacionales (Módulo 4) que se produjeron después.

Hasta mediados del siglo XVIII, la mayoría de los ingleses vivía en el campo trabajando en ganadería y agricultura para producir alimentos. En las ciudades vivían los que se ocupaban del gobierno, los comerciantes y los que trabajaban en distintos oficios como sastres, zapateros, herreros, carpinteros, tejedores y otros. No había fábricas y las máquinas eran movidas a mano. En esa época se observaron algunos cambios, como por ejemplo el crecimiento de la población, mayor cantidad de alimentos producidos por buenas cosechas, una nueva organización en el campo que expulsó a muchos campesinos, quedando sin lugar para vivir; ellos se trasladaron a la ciudad en la que empezó a sobrar mano de obra.

Hacia tiempo que Inglaterra era una potencia comercial, acumuló dinero que estaba disponible como capital para otras actividades y había aumentado la cantidad de compradores. Hacía falta cambiar la forma de producir más en menos tiempo y así se inventaron máquinas que requirieron personas para manejarlas. De ese modo se crearon las primeras fábricas y muchos tejedores dejaron su trabajo artesanal para ir a trabajar en ellas. Se crearon grandes empresas industriales y se inventaron nuevas máquinas. Esta revolución en las formas de producir en la industria y en los procesos sociales se conoce como Revolución Industrial. Se denominó así por la profundidad y la rapidez de las transformaciones.

Aunque el centro fue Inglaterra entre 1760 y 1830, su dimensión fue internacional. James Watt inventó la máquina industrial de vapor que revolucionó los transportes y la industria. Los obreros trabajaban mucho por poco dinero y en condiciones muy duras; entre ellos había muchas mujeres y niños a quienes se les pagaba menos. No existían las vacaciones ni licencias por

---

enfermedad. Los obreros vivían en casas muy pequeñas, con poca ventilación. Trabajaban mucho, descansaban poco y se enfermaban frecuentemente. A través de muchas luchas, la situación de los obreros fue mejorando.

Para trabajar sobre estos contenidos, se propone la actividad N°30; esta primera aproximación al tema de la producción, es muy importante; es un tema difícil por el grado de complejidad para llegar a entender el cambio que produce en las sociedades a nivel mundial, las invenciones de la máquina de vapor y del telar mecánico. Esta problemática que será desarrollada ampliamente en el Módulo 3.

A lo largo de toda la historia de la humanidad, los hombres y mujeres trataron de lograr que sus derechos fueran respetados. Los derechos son definidos como un ordenamiento, conjunto o sistema de normas que regulan la conducta y la vida social. En el año 1947, los representantes de distintos pueblos del mundo se reunieron para elaborar la Declaración Universal de los Derechos Humanos; fue aprobada en 1948. Algunos de sus artículos son:

- *Artículo 1º: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.*
- *Artículo 4º: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.*

---

## **CLASES PRESENCIALES**

---

Para trabajar en las clases presenciales, se sugieren las actividades N°4, N°8, N°10, N°14, N°15, N°24, N°26 y N°29 que son más complejas que el resto, y proponen el desarrollo de ciertas habilidades o procedimientos. Por ejemplo, sintetizar ideas principales, buscar y ubicar países y ciudades en un mapa.

---

## EVALUACIÓN

---

Como se ha señalado en la presentación del área, la resolución de cada una de las actividades ofrece a usted información acerca del aprendizaje de los alumnos. Es importante trabajar con ellos en las instancias presenciales, en forma individual y/o grupalmente, las dificultades, los conceptos no comprendidos así como señalar los logros obtenidos. Usted podrá diseñar actividades que permitan evaluar la comprensión de los contenidos presentados en el módulo, por ejemplo, trabajar la ubicación en mapas, seleccionar de algún artículo periodístico en el que se narren las costumbres de sociedades diferentes, la lectura y comentario de textos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Bale, J.: **Didáctica de la geografía en la escuela primaria**. Madrid, Morata, 1989.

Camilloni, A., Levinas, L.: **Pensar, descubrir y aprender**. Buenos Aires, Aique, 1988.

Di Tella, T.: **Diccionario de ciencias sociales y políticas**. Buenos Aires, Puntosur, 1989.

Ecco, U., Zorzoli, G.: **Historia ilustrada de los inventos**. Buenos Aires, Compañía General Fabril Editora, 1962.

Morduchowicz, R.: **El diario, un texto social**. Buenos Aires, Aique, 1993.

Pasel, S.: **Ciencias sociales 6 y 7**. Buenos Aires, Aique, 1992.

Toynbee, A.: **Ciudades en marcha**. Madrid, Alianza, 1973.

**Enciclopedia Barsa**. México, Encyclopedía Británica, 1980.

**Historia del mundo moderno**. Barcelona, Sopena, 1979.

# MÓDULO 3

---



---

## ÍNDICE

---

---

Introducción	53
<i>Los conceptos en la enseñanza de la historia</i>	53
<hr/>	
Contenidos y actividades	55
<i>Esquema</i>	56
<hr/>	
Los temas del módulo para alumnos	56
<i>Introducción</i>	56
<i>Los orígenes de la sociedad capitalista</i>	57
<i>La revolución industrial</i>	58
<i>La organización de los estados</i>	58
<i>Las grandes crisis del siglo XX</i>	61
<hr/>	
Evaluación	63
<hr/>	
Bibliografía	65

---



---

## INTRODUCCIÓN

---

### *Los conceptos en la enseñanza de la historia*

Los contenidos que se desarrollan en este módulo han sido tratados en el Módulo 3 para alumnos; se puntualizan las dificultades que ellos suelen tener en la comprensión de algunos conceptos, ya sea por su nivel de complejidad, o por ser temas difundidos socialmente y que generan interpretaciones muchas veces prejuiciosas a las que hay que “poner en duda” para avanzar en la mayor comprensión de los hechos y sus relaciones.

En este módulo usted encontrará:

- un esquema de contenidos, que permite seguir el orden de aparición de los conceptos y sus relaciones;
- material teórico que amplía la información desarrollada para los alumnos, de modo que usted cuente con más datos que le permitan contextualizar y profundizar algunos temas;
- sugerencias de actividades para organizar los encuentros presenciales en los que los alumnos trabajarán en grupos, o individualmente, permitiéndole, evaluar los aprendizajes.

En el módulo para alumnos se propone estudiar las principales líneas del proceso histórico que dieron lugar a la formación del mundo contemporáneo. Aunque se hacen algunas referencias a la Argentina, el centro de atención está puesto en la formación de la sociedad capitalista europea y su expansión mundial. Esto se debe a que consideramos necesario comprender primero en qué marco histórico general se desarrolló nuestra sociedad, para poder abordar en un contexto adecuado el estudio del presente argentino.

Para estudiar temas tan complejos como los procesos ocurridos en los dos últimos siglos de la historia mundial, es indispensable la selección de contenidos. ¿Con qué criterio se realizó dicha selección para elaborar este módulo? En principio, hay que aclarar que no se adoptó la óptica tradicional en la enseñanza de la historia. Esto hubiera significado elegir “hechos importantes” de tipo político-institucional y presentarlos como parte de una cadena temporal, en la que un hecho aparece como causa de otro posterior y éste, a su vez, como consecuencia del que lo precedió. Además, en ese enfoque, los protagonistas de los hechos del pasado son siempre, y de manera exclusiva, héroes o personajes que trascendieron por sus acciones notables. Esta visión tradicional de la historia, en la que el conocimiento del pasado se reduce a una colección de datos, está asociada con la enseñanza que privilegia la memorización. Lo más importante del saber histórico positivista (el pensamiento que dominó el panorama filosófico desde mediados del siglo XIX) consiste en el recuerdo erudito y enciclopedista de fechas, nombres y hechos.

Para apartarse de esta visión -que aún tiene un gran peso en la enseñanza de la historia en nuestro país- se han seleccionado los contenidos con un criterio

---

diferente. Lo relevante no son, entonces, los hechos -como simples datos- sino los conceptos. Estos conceptos son las ideas o nociones que permiten entender los hechos y la relación que se estableció entre ellos. Además, el valor de este enfoque reside en la posibilidad de que esos conceptos permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente. El objetivo central del Módulo 3 para alumnos no es que los alumnos puedan recordar los datos del pasado, sino que puedan apropiarse de una serie de conceptos que les permitan comprender tanto la historia de su país y del mundo, como el presente de la sociedad en la que viven.

Por lo tanto, en este módulo se abordará el estudio de la historia con una perspectiva globalizadora. Una noción de gran importancia para lograr esa globalización, es la de proceso histórico. Un objetivo central, es que los alumnos logren integrar los contenidos de este módulo en un proceso histórico, en el que las acciones de los hombres pasadas y presentes, constituyen una totalidad compleja y en permanente cambio. Un buen trabajo de evaluación final, debería apuntar a que el alumno alcance una visión global del pasado integrado con el presente. De este modo se puede superar el aprendizaje memorístico y se favorece la comprensión de los fenómenos sociales.

Estudiar el pasado de otras sociedades estrechamente relacionadas con nuestro país-como la europea, por ejemplo-, permite a los alumnos familiarizarse con conceptos que favorecen una mejor comprensión del presente. Estado, capitalismo, industrialización, centros y periferias, cambio social, imperialismo, crisis son algunos de los conceptos clave. Si bien en algunas de las actividades propuestas en el módulo, se busca conectar el pasado con el presente, el trabajar tales conceptos le permitirá a usted ayudar a los alumnos a establecer muchas otras relaciones. Estas relaciones con lo cercano pueden referirse a lo temporal -lo contemporáneo-, o a lo espacial -acercando el tema estudiado a la realidad regional-. De este modo, estudiar la revolución industrial ocurrida en Inglaterra dos siglos atrás, puede resultar un hecho cercano si, por ejemplo, se analiza la forma de organización del trabajo fabril o los procesos en transformación que hoy, nuevamente, están modificando los sistemas de producción.

Para facilitar la comprensión de las dimensiones de tiempo y espacio, se proponen, en el módulo para alumnos, actividades con líneas de tiempo -o ejes cronológicos-, y mapas (tema en el que ya el alumno comenzó a trabajar en los módulos 1 y 2 de Ciencias Sociales).

En el Módulo 3, los objetivos tienden a que el alumno:

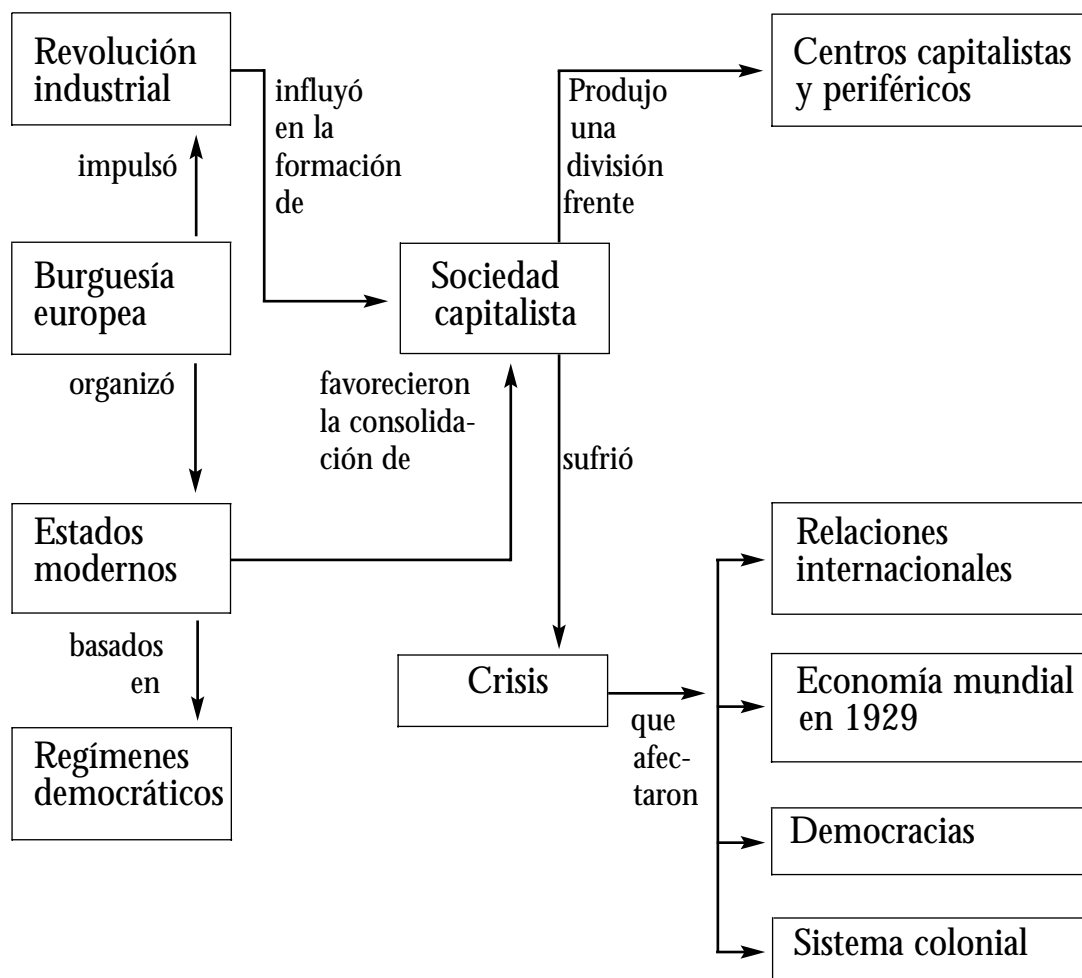
- ◆ ***Comprenda los conceptos de: proceso histórico, sucesión y simultaneidad y multicausalidad, y la importancia de estos conceptos para entender el hecho social y sus relaciones.***
- ◆ ***Comprenda algunos sucesos históricos mundiales y su influencia en la conformación de las sociedades.***

---

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

---

### *Esquema conceptual*



En este esquema se establecen relaciones entre algunos de los conceptos más importantes del módulo. Se seleccionaron aquellos conceptos que permiten organizar de manera global el proceso histórico estudiado. Evidentemente, éste no es el único esquema posible, sino que se lo presenta aquí como base o como orientación para que usted realice las modificaciones que crea pertinentes.

Este esquema de conceptos u otro similar puede utilizarse con los alumnos en diferentes momentos del proceso de aprendizaje. Es importante que antes de comenzar a estudiar los ejes temáticos -luego de la Introducción- el alumno tenga un primer contacto con este esquema. Con seguridad, esa primera aproximación será dificultosa, tal vez cree alguna confusión y genere dudas. De todos modos, es conveniente no evitar ese riesgo porque la lectura inicial tiene el valor de presentar una visión globalizada de los contenidos. Para ayudar a este objetivo, puede sugerirle también al alumno que, revise antes el índice del módulo, en el que se encontrará con algunos de esos conceptos, (por ejemplo: sociedad capitalista, revolución industrial, estados), aunque no podrá advertir allí la relación que existe entre ellos, comenzará a percibirlos.

---

A medida que el alumno avance en el trabajo con el módulo, debe volver sobre el esquema de conceptos, a fin de que éste le ayude a ordenar los temas que está estudiando.

Finalmente, al concluir con el estudio de todo el módulo, el esquema le resultará conocido y le servirá para realizar una actividad integradora de los contenidos abordados, la cual podría consistir en que realizara él mismo su propio esquema conceptual.

## **Los temas del Módulo para Alumnos**

---

Con el objeto de facilitar la consulta de este material, los contenidos se presentan en el mismo orden y con los mismos títulos que aparecen en el módulo para alumnos.

### ***Introducción***

Las actividades y el texto de esta introducción, constituyen una primera aproximación a la noción de proceso histórico. Se intenta que el alumno pueda apropiarse de esta idea compleja partiendo de ejemplos ligados a su vida cotidiana, para luego llegar a captarlo en un plano más abstracto.

La mayor dificultad de la noción de proceso histórico, radica en que se vincula con la idea de temporalidad. Aunque parezca obvio que para que un proceso histórico tenga lugar debe pasar el tiempo, no es fácil comprender los fenómenos de larga duración y el ritmo en el que se producen los cambios sociales. Resulta sencillo comprender procesos que ocurrieron en lapsos de 40 ó 70 años porque tienen la escala de la vida humana. Pero se plantean dificultades cuando se hace referencia a procesos que duran siglos -como la formación y el desarrollo de la sociedad capitalista- o millones de años (si consideramos la antigüedad del hombre en la tierra).

El trabajo con la línea de tiempo es importante para comprender las ideas de sucesión y simultaneidad. Es conveniente que el alumno comprenda desde un principio la idea de simultaneidad, porque se trata de un primer escalón para poder establecer relaciones entre el proceso histórico argentino -que estudiará en el Módulo 4- y el contexto internacional.

Un ejemplo de ello es la simultaneidad entre la crisis financiera internacional de 1929 (el crack de Wall Street) seguida de un período de depresión económica en los países capitalistas centrales y la crisis económica argentina en los primeros años de la década de 1930, seguida de un proceso de industrialización. No se pretende que éstas sean las únicas causas, sino plantear el problema de que una sola de las mismas que intervienen en un fenómeno -por más importante que parezca-no es suficiente para comprender la complejidad de un fenómeno social.

El último concepto que se trabaja en esta introducción es el de multicausali-

---

dad. Este concepto se relaciona con la pregunta más importante que se le puede hacer a los hechos del pasado o a los del presente: ¿por qué? Responder a esta pregunta, significa aproximarse a una realidad compleja para intentar una explicación. Nunca existe una sola causa para explicar un fenómeno social.

Un ejemplo de explicación multicausal que se estudia en este módulo, se refiere a las causas de la Primera Guerra Mundial. Ante la pregunta ¿Por qué estalló la guerra? Se consideran factores de tipo económico como la necesidad de las potencias industriales de ampliar sus mercados coloniales, y factores de tipo ideológico, como el auge de las ideas nacionalistas.

Finalmente, queda por plantear otra cuestión de importancia: así como los problemas sociales -pasados y presentes- se explican por múltiples causas, también existen diferentes explicaciones o interpretaciones para un mismo hecho. Como actividad de cierre para esta introducción usted puede proponer a los alumnos el análisis de un tema de actualidad que se pueda explicar desde diferentes puntos de vista.

Una forma de realizar esta actividad es escogiendo una noticia registrada en un periódico local, cuyo tema esté centrado en un conflicto de intereses entre diferentes grupos o personas. Si el tema tiene continuidad informativa durante algunos días, se puede proponer a los alumnos que recorten las noticias que aparezcan con relación a ese tema y que luego determinen cuáles son las distintas fuerzas o sectores que participan del conflicto, y cuál es la explicación y la argumentación que cada sector hace para defender su posición. Un último paso puede consistir en que los alumnos -en una discusión grupal- intenten producir su propia explicación multicausal del problema, tomando en cuenta las distintas opiniones obtenidas de los periódicos. Es probable que en la prensa local aparezca información sobre el Mercosur. En ese caso, los alumnos pueden analizar las noticias y confrontar las opiniones relacionadas con el impacto que puede provocar el funcionamiento del Mercosur en el desarrollo económico del lugar donde viven. Si por cualquier motivo sus alumnos se vieran impedidos de hacer el seguimiento, los recortes puede proporcionárselos usted.

### ***Los orígenes de la sociedad capitalista***

En este punto y en el siguiente -dedicado a la revolución industrial- se destacan los aspectos económicos y sociales del proceso histórico.

El primer párrafo hace referencia a contenidos del Módulo 1 de Ciencias Sociales. Se trata de elaborar la siguiente idea: para comprender la historia humana como un proceso de cambio colectivo, es necesario prestar atención a las distintas formas de organización social que se sucedieron en el tiempo y a las que existen simultáneamente.

Un elemento fundamental para diferenciar a una sociedad de otra, es la forma de organizar el trabajo, porque de él los hombres obtienen lo necesario para la subsistencia. Antes de que surgiera la sociedad capitalista existieron pueblos en los que el trabajo estaba organizado en base al tributo que entregaban los hombres libres al Estado -los egipcios y los incas, por ejemplo-. Otros

---

pueblos obtenían la mayor parte de la producción por medio del trabajo de los esclavos -así fue entre los antiguos griegos y los romanos-; durante la Edad Media europea, la organización del trabajo se basaba en la existencia de campesinos reducidos a la servidumbre, quienes entregaban su trabajo, o el producto del mismo a un señor feudal. En resumen, se puede afirmar que antes del capitalismo, hubo sociedades tributarias, esclavistas y feudales que se sucedieron en el tiempo.

La dificultad para trabajar este tema con los alumnos, es que se encuentran -desde el título- con un concepto complejo como el de capitalismo. A medida que se avanza en la lectura del módulo, se van proporcionando elementos que permiten una mejor comprensión del concepto, en particular, cuando se estudia la revolución industrial. Pero resultaría conveniente que usted le adelante al alumno una primera idea acerca del capitalismo: se trata de una forma de organización social en la que un elemento central es el capital. El capital es dinero que se invierte en la producción, para comprar maquinaria, materias primas y pagar fuerza de trabajo (obreros). El motor que impulsa el funcionamiento del capitalismo es la obtención de una ganancia.

En los primeros tiempos del capitalismo, la mayor parte del capital lo poseían los comerciantes -la burguesía comercial- y lo invertían en esa actividad -el comercio-. Más adelante, con las ganancias obtenidas en la actividad comercial, algunos burgueses comenzaron a invertir en la actividad manufacturera e industrial. Por lo tanto, el capital más importante pasó a ser el capital industrial. Desde fines del siglo XIX comenzó a tener un papel fundamental el capital financiero, porque permitía sostener y expandir las otras actividades económicas. El capital financiero estaba formado por el capital acumulado por los bancos, que se orientaba en forma de préstamos o créditos hacia el sector industrial. Era frecuente que se formaran asociaciones entre los grandes banqueros y los dueños de las industrias para poder ampliar sus negocios.

### ***La revolución industrial***

El proceso histórico conocido bajo el nombre de revolución industrial suele asociarse a la invención de maquinarias y al empleo de la energía a vapor. Una versión simplificada -y muy difundida- de la revolución industrial podría resumirse de este modo: el invento de la máquina a vapor y de otros avances técnicos, desataron la industrialización y, a la vez, provocaron desocupación y miseria porque el trabajo de muchos hombres fue reemplazado por el empleo de maquinaria moderna. Esta explicación no es correcta. La revolución industrial fue un proceso sumamente complejo que, en primer lugar, significó una nueva forma de organizar la producción y no fue consecuencia de la simple utilización de una nueva tecnología. El avance científico fue uno de los factores que aceleró el proceso de industrialización en Inglaterra y luego en el resto de Europa, pero no fue el factor que lo inició. Hay que remarcar también que la miseria, en la que vivían muchos de los trabajadores de las ciudades industriales europeas, no se debía a que estuvieran desocupados por la difusión de las nuevas maquinarias. Si bien la desocupación aumentó a mediados del siglo XIX, la causa principal de pobreza eran los bajos salarios y las condiciones de hacinamiento en que vivían la mayor parte de los obreros y sus familias.

---

El problema que más interesa destacar en este punto es el impacto que un cambio económico -como la revolución industrial-puede provocar en una sociedad. Por lo tanto, una actividad complementaria que usted puede proponer a los alumnos consiste en señalar los cambios económicos que se produjeron en su región en los últimos años y analizar cuáles fueron las consecuencias que esos cambios tuvieron sobre la sociedad. Por ejemplo, si en la zona se radicaron industrias o, por el contrario, se cerraron fuentes de trabajo. Una posibilidad es plantear el trabajo de manera grupal, en la que cada alumno aporte su propio punto de vista, y después hagan el trabajo en común.

Sobre el tema de los sindicatos, que también se desarrolla en este punto, es importante señalar que las acciones de los trabajadores en defensa de sus intereses, no siguieron un curso de acción lineal. Las primeras protestas sociales en los tiempos iniciales de la industrialización, tuvieron formas variadas: rebeliones de trabajadores rurales, motines en las ciudades por problemas de abastecimiento y consumo, por lo general, como reacción ante el aumento del precio del pan, elemento básico de la dieta de los más pobres. Luego se formaron los primeros comités de obreros para organizar protestas y huelgas.

Otra forma de lucha, muy difundida en aquellos tiempos, fue la destrucción de máquinas, a las que algunos trabajadores consideraban la causa de sus penurias económicas. En el siglo XIX, fueron desapareciendo estas formas de lucha y se amplió notablemente el número de trabajadores organizados en sindicatos.

La actividad N<sup>o</sup>12, referida a las organizaciones obreras, puede ampliarse con una propuesta de trabajo grupal. Los alumnos deben recortar notas de diarios en las que se mencionen acciones impulsadas por organizaciones obreras y luego escribir una lista con las demandas que realizan y la forma de efectuar el reclamo.

### ***La organización de los estados***

En este punto se tratan los aspectos políticos e ideológicos del proceso histórico que llamamos de manera global formación de la sociedad capitalista. Los temas centrales son la organización de los estados, la ampliación de la participación política -los partidos, el sufragio, la democracia, la participación de las mujeres-, la difusión de las ideas socialistas, el surgimiento del estado soviético y la expansión imperialista.

La organización de los estados nacionales en Europa, es un proceso simultáneo al de la consolidación del capitalismo. Es importante remarcar la relación que existió entre la organización de los estados y las clases sociales, para comprender de qué modo se fueron constituyendo.

Los estados absolutistas (siglos XVII y XVIII) -la Francia de Luis XIV, la Inglaterra de los Estuardo o la Rusia de los zares, por ejemplo- tenían a su cabeza un monarca que concentraba todo el poder, y que consideraba que su poder provenía de Dios (en esos tiempos algunos pensadores elaboraron la teoría del origen divino del poder). Los estados absolutistas sirvieron para mantener el viejo orden feudal, del que se beneficiaba la nobleza terrateniente.

---

En Inglaterra -en 1688- y en Francia -en 1789- se produjeron revoluciones en las que la ascendente burguesía obtuvo un importante espacio de poder político, desplazando o reduciendo el poder político de la nobleza.

En el caso de Inglaterra, el cambio no fue drástico, pues se produjo finalmente una solución negociada que permitió a nobles y burgueses llegar a una situación de relativo equilibrio, manteniendo el estado monárquico. De todos modos, el poder de los reyes quedó reducido y los poderes de gobierno quedaron en manos del parlamento. El resultado final de la experiencia inglesa, fue la organización de un estado monárquico parlamentario, que en lo sustancial, se mantiene hasta el presente.

En el caso de Francia, la revolución se produjo de manera violenta, y los sectores más radicalizados de la burguesía lograron la abolición de la monarquía y su reemplazo por una república. No obstante, esta república no se llegó a consolidar como una democracia porque los grupos más moderados de la burguesía temieron perder el control de la situación y limitaron el voto a una minoría de la población -los más ricos-. La llegada al poder de Napoleón hizo que la Revolución Francesa tomara un rumbo aun más conservador. La igualdad por la que muchos lucharon en Francia en 1789, se redujo a una igualdad formal ante la ley y no llegó a ser tampoco una igualdad de tipo político. De todos modos, la difusión de la noción de ciudadano constituyó un paso trascendente en el camino hacia la igualdad jurídica.

El conjunto de ideas que impulsó la burguesía europea durante las luchas antiabsolutistas -a las que se suele englobar bajo el nombre de liberalismo- se constituyeron en el basamento ideológico de los estados contemporáneos. Las nociones de contrato social, soberanía popular y división de poderes -defendidas por pensadores como Locke, Rousseau y Montesquieu- están presentes en el espíritu de las organizaciones políticas democráticas y republicanas.

Bajo el título *La época del imperialismo*, se hace hincapié en el carácter económico de la expansión de las grandes potencias a fines del siglo XIX. A diferencia de épocas anteriores, en las que la dominación de unos pueblos sobre otros se basaba en el control militar o político, en el moderno imperialismo adquirió un papel central el control de los mercados coloniales. Las potencias europeas -en especial Inglaterra y Francia- establecieron un fuerte control sobre las colonias de Asia y África y también dominaron los mercados de América Latina.

La cuestión de la expansión imperialista y de las áreas coloniales debe tenerse en cuenta porque es una de las razones que explican los grandes conflictos internacionales del siglo XX. Puede resultar conveniente trabajar la idea de la expansión imperialista relacionándola con el texto: ¿Cómo afectó la industrialización de Europa al resto del mundo? En ese texto se mencionan los conceptos de centro y periferia. Una actividad que los alumnos pueden realizar consiste en revisar el significado de esos conceptos y tratar de aplicarlos al texto "La expansión imperialista". Un modo de hacerlo es subrayando con un color el nombre de los países o regiones centrales mencionados en el texto (países europeos como Francia e Inglaterra), y con otro a las periféricas (países de Asia y África, India, Egipto, Argelia, América).

---

## *Las grandes crisis del siglo XX*

Este punto, por su extensión y por los problemas que trata, es el más complejo del módulo. Para facilitar la comprensión de los hechos y transformaciones ocurridos en el siglo XX se utiliza el concepto de crisis. Desde el título general y desde los subtítulos se intenta que toda la información tenga un hilo conductor que oriente al alumno.

Se parte de una aproximación relativamente sencilla al concepto de crisis: el conjunto de cambios que hacen que se quiebre el orden o la estabilidad. Luego, todos los temas que se estudian en este punto se relacionan con algún tipo de crisis.

Además de darle coherencia a todo el punto, interesa retomar y profundizar la comprensión de la idea que se plantea al principio del módulo: las sociedades cambian permanentemente y esos cambios constituyen un proceso histórico.

Para trabajar con más profundidad la noción de crisis puede proponer a los alumnos que busquen en los diarios noticias sobre un conflicto y ver si se utiliza la palabra crisis. Determinar si se trata de una crisis económica o política, por ejemplo, y cuál es la magnitud de la crisis en razón de sus consecuencias posibles.

*La Primera Guerra Mundial:* en este tema, además de la idea de crisis, interesa destacar otro concepto: el de conflicto. En este caso, se trata de buscar una explicación al porqué de la guerra en un conflicto provocado por la existencia de intereses e ideas contrapuestas. Se intenta que los alumnos logren comprender que la explicación de una guerra no puede reducirse a motivos personales -como el deseo de poder de un líder político- o a hechos circunstanciales -como la muerte del heredero al trono Austrohúngaro en Sarajevo-. Se busca, entonces, una explicación multicausal que tenga en cuenta los intereses particulares de los estados y las ideas propias de cada sociedad -en este caso, la difusión de ideas de tipo nacionalista-. Un posible ejemplo contemporáneo para trabajar con los alumnos el problema de los conflictos y los intereses, es la Guerra de Malvinas.

La actividad N°21, tiene por objeto que los alumnos se familiaricen con una tarea que suele resultar difícil como la lectura de un mapa y que puedan organizar en un cuadro, la información proveniente del mapa. No es por lo tanto relevante que recuerden, cuáles fueron los países que cambiaron de bando en la guerra, sino que puedan extraer esa información del mapa.

Los párrafos dedicados a las ideas nacionalistas -incluidos en el punto *¿Por qué estalló la guerra?* pueden relacionarse con los conceptos de nación y de estado que se estudiaron antes, en el texto *Estados, naciones y gobiernos*. Usted puede proponer a los alumnos que revisen el significado de las palabras Nación y Estado y que luego analicen el texto: "Algunos pueblos eran nacionalistas porque querían ser independientes. Éste es el caso de los serbios, que querían independizarse del Imperio Austro-húngaro al que estaban sometidos". Una manera de hacerlo es preguntando si los serbios eran una Nación o un Estado. En este caso, los serbios constituían una nación, porque estaban unidos por lazos culturales -una historia común, una lengua, costumbres, ...-. Pero no estaban

---

organizados de manera independiente, en un Estado propio, ya que estaban sometidos a un Estado supranacional -que reunía a varias naciones- como el Imperio Austrohúngaro. Es interesante observar cómo este problema de la nación serbia continúa en nuestros días en el conflicto bélico que se registra en la ex-Yugoslavia. Allí se enfrentan dos naciones, los serbios y los croatas, que hasta hace poco tiempo formaban parte de un mismo Estado, Yugoslavia.

Una actividad que puede resultar muy útil para trabajar con un tema de relativa extensión y complejidad como *Las grandes crisis del siglo XX*, es la construcción de una línea de tiempo. Usted puede plantear la realización de esta línea como actividad integradora al final del tema, para que el alumno haga una revisión de éste y pueda advertir las relaciones de sucesión y de simultaneidad que se dieron entre los acontecimientos que estudió en ese proceso histórico.

Otra posibilidad, es que el alumno comience a construir el eje a partir de la lectura de la primera crisis -la Primera Guerra Mundial- y que luego, a medida que avanza en la lectura del texto, vaya agregando los demás acontecimientos. Ya sea que usted opte por una u otra variante, también puede pedirle al alumno que revise el texto Los estados socialistas y que agregue, en el eje cronológico, los hechos que allí se mencionan con una fecha precisa. Esto le permitirá advertir con claridad la simultaneidad de hechos que estudió en distintas partes del módulo.

---

## EVALUACIÓN

---

Una forma de realizar la actividad de integración -también puede tomarse como una actividad de evaluación del aprendizaje, consiste en que el alumno complete el esquema conceptual. Para ello, usted puede indicarle distintos elementos que él debe buscar en el módulo, e incorporarlos al esquema dado. Por ejemplo, mencionar cuáles fueron los centros capitalistas y cuáles las periferias; especificar cuáles fueron las características de los regímenes democráticos -participación política, sufragio universal, etc.-; ubicar en el esquema algunos datos cronológicos como los siglos XVIII y XX -el primero debería aparecer a la derecha del esquema y el segundo junto a las crisis-. Para evaluar conceptos como los de simultaneidad y sucesión, le puede pedir al alumno que identifique en el esquema, aquellos hechos que se sucedieron en el tiempo y aquellos que ocurrieron de manera simultánea.



---

## BIBLIOGRAFÍA

---

### *Referida a contenidos:*

Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E.: **Historia de Europa Moderna y América Colonial**. Buenos Aires, Aique, 1994, cap. 3, p. 163-177 (Orígenes de la sociedad capitalista y Revolución Industrial) y p. 136-157 y 179-193 (La organización de los estados).

Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E.: **Historia de Argentina y el Mundo Contemporáneo**. Buenos Aires, Aique, 1994, cap. 4, p. 215-225 (Los estados socialistas), p. 202-214 y 226-274 (Las grandes crisis del siglo XX).

Hobsbawm, Eric: **Las revoluciones burguesas**. Madrid, Guadarrama, 1984.

Hobsbawm, Eric: **La era del capitalismo (1848-1875)**. Barcelona, Labor, 1989.

Hobsbawm, Eric: **La era del imperio (1875-1914)**. Barcelona, Labor, 1989.

### *Referida a aspectos didácticos:*

Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E.: **Guía para el docente**. Buenos Aires, Aique, 1994. (Corresponde a los libros antes citados de los mismos autores).

Carretero, Mario (compilador): **La enseñanza de las ciencias sociales**. Barcelona, Visor, 1989.

Finocchio, Silvia: **Enseñar ciencias sociales**. Buenos Aires, Troquel, Serie FLACSO, 1993.

# MÓDULO 4

---



---

## ÍNDICE

---

Introducción	71
¿Cómo estudiar la historia argentina?	71
Periodización	72
Propuesta de periodización	72
Período y proceso históricos	73
Ejes temáticos del módulo para alumnos	75
El período colonial (siglos XVI a XVIII)	75
La organización de la nación y del Estado argentinos (1810-1880)	76
El modelo agrario exportador y el régimen oligárquico (1880-1916)	77
El radicalismo (1916-1930)	78
La restauración de la oligarquía (1930-1943)	79
El peronismo (1943-1955)	80
La inestabilidad del sistema político (1955-1983)	81
Actividad de integración y evaluación	82
Bibliografía	83

---



---

## INTRODUCCIÓN

---

### ¿Cómo estudiar la historia argentina?

---

Este módulo pretende aportar elementos que faciliten su tarea pedagógica. Algunas de las ideas que aquí se exponen se relacionan y complementan con las incluidas en el Módulo 3 de Ciencias Sociales para docentes. Lo particular, en este caso, es que se abordan contenidos históricos que resultan mucho más próximos y que, por lo tanto, nos sitúan a nosotros como educadores y a nuestros alumnos de un modo diferente frente a aquellos.

Estudiar nuestra historia no significa sólo incorporar información, sino aprender a organizarla de un modo significativo. Por lo tanto, más que preocuparse porque los alumnos sepan o recuerden lo leído, es conveniente insistir en que desarrollen la aptitud para comprender y elaborar su propio punto de vista sobre el pasado y sobre el presente.

Seguramente, durante el trabajo con este módulo, usted se enfrentará con diferentes problemas que tendrá que resolver. Aquí se plantea un problema de carácter general, que es indispensable tener siempre en cuenta:

- ¿Cómo comprender una historia argentina que, a pesar de su relativa brevedad temporal, es sumamente compleja y está constituida por una multitud de acontecimientos contradictorios y de difícil interpretación?

Dos conceptos pueden resultar útiles para resolver este problema: proceso histórico y sociedad.

Como usted ya vio en el Módulo 3 para docentes, el concepto de proceso histórico se refiere a todas las acciones de los hombres, pasadas y presentes, que constituyen una totalidad compleja y en permanente cambio.

¿Cuál es entonces el proceso histórico que se estudia en este módulo? ¿Se trata de todo el pasado de nuestro país? ¿Se trata de la historia de la Nación argentina? ¿O de la historia del Estado argentino?

En la Introducción del Módulo 4 de Ciencias Sociales para alumnos se afirma que "está dedicado al estudio y análisis de algunos de los cambios económicos, sociales y políticos más sobresalientes que tuvieron lugar en la Argentina durante los siglos XIX y XX". Una forma de comprender esos cambios de manera global e integrada es partiendo de esta idea:

- \* Estudiar cómo se originó y cómo cambió nuestra sociedad. De qué modo se fue constituyendo este país, este Estado, esta nación, en suma esta sociedad que llamamos argentina.

Los objetivos del Módulo 5 proponen que el alumno:

- ◆ *Comprenda los orígenes de la sociedad argentina y los cambios que en ella se produjeron hasta la actualidad.*

- 
- ◆ *Diferencie los conceptos de período y cambio histórico.*
  - ◆ *Explique el concepto de revolución.*
  - ◆ *Integre los diferentes ejes del módulo.*

---

## **PERIODIZACIÓN**

---

Trabajar sobre la periodización del pasado es de gran utilidad para facilitar la comprensión de cualquier proceso histórico. Una herramienta que conviene utilizar, y con la que los alumnos ya están familiarizados luego de haber estudiado el Módulo 3 de Ciencias Sociales, es el eje cronológico o la línea de tiempo.

En el caso del trabajo con este módulo, antes de iniciar el estudio de sus contenidos específicos, es conveniente que los alumnos tengan una primera aproximación a dichos contenidos y a la época en que transcurrieron los acontecimientos. Para ello, usted puede sugerir que se realice una lectura del índice y de los títulos y subtítulos de todo el módulo, y que el alumno elabore un primer eje cronológico, en el que debe ubicar los acontecimientos que aparecen como los más importantes y que tienen una ubicación precisa en el tiempo (año).

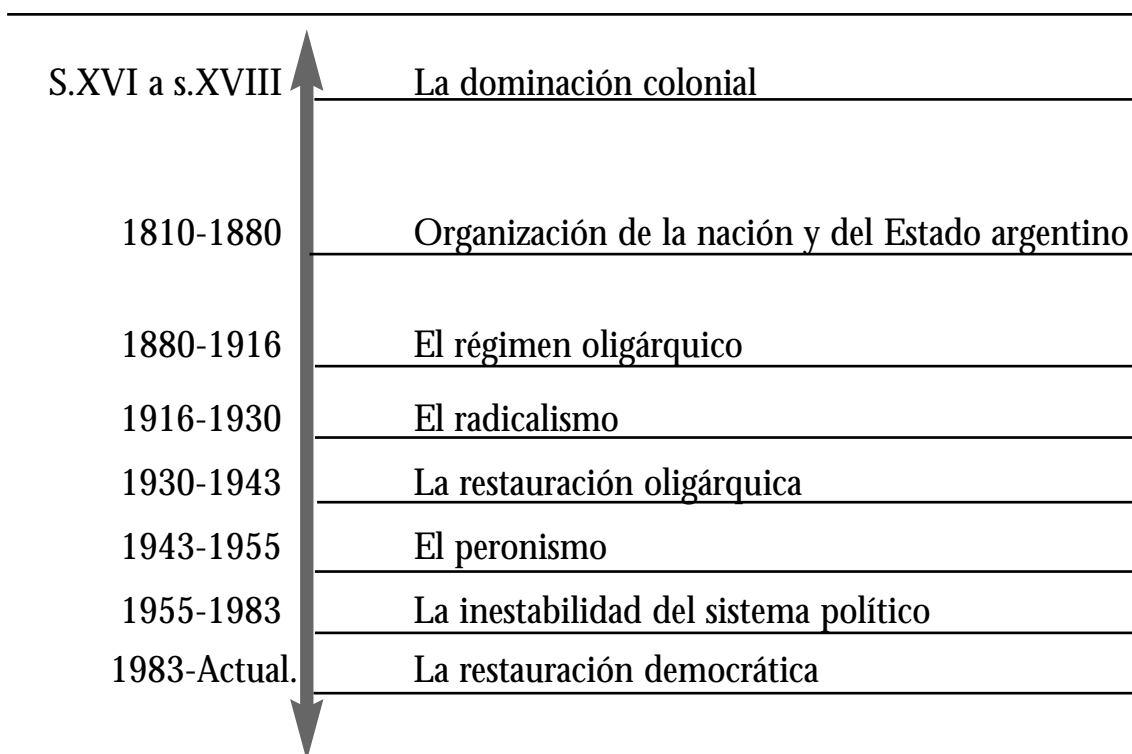
Luego hay que guiar al alumno para que pueda encontrar cuáles son los años clave que permiten señalar cuándo se inicia y cuándo finaliza un período. Por ejemplo: 1916 y 1930 son años clave porque determinan el período que en el módulo se denomina "Los tiempos del radicalismo". Para encontrar estas fechas clave los alumnos pueden recurrir a la ayuda del índice o de los títulos y subtítulos que se presentan en el desarrollo del módulo.

Hay que aclarar que las denominaciones de esos períodos no coinciden exactamente con los títulos que aparecen en el módulo para los alumnos. Por otra parte, cuando un historiador elige una determinada periodización, está adoptando un criterio de selección y organización de contenidos que implica su propio punto de vista sobre el pasado y el presente de la sociedad que decidió estudiar. Al periodizar, pueden privilegiarse los acontecimientos político- institucionales (como en los tradicionales manuales de historia que organizaban el pasado tomando como base las presidencias), los grandes hitos económicos o los cambios sociales. Estos últimos no ocurren exactamente en un año pero hay algunas fechas que tienen un alto valor simbólico porque en ellas coinciden cambios políticos y económicos que tuvieron un gran impacto sobre el conjunto de la sociedad (1930 y 1945 son algunos ejemplos conocidos de nuestra historia).

### **Propuesta de periodización**

---

Aquí le proponemos una periodización con la que puede trabajar en este módulo.



Es conveniente que los alumnos trabajen permanentemente esta periodización porque los ayudará a estar siempre ubicados temporalmente y porque, además, podrán ir incorporando poco a poco al eje cronológico los acontecimientos y los cambios que vaya estudiando en el módulo.

### Período y proceso históricos

Es frecuente que se utilicen como sinónimos algunas palabras cuyos significados se encuentran relacionados pero que no son exactamente equivalentes. Este es el caso de las nociones de período y de proceso histórico.

La noción de período, en sentido estricto, se refiere a un corte en el tiempo, a momentos en el devenir histórico a los que los historiadores les adjudican un principio y un final más o menos precisos. Dentro de un período podemos ubicar determinados sucesos o acontecimientos a los que por su importancia o relevancia se les atribuye el carácter de históricos.

Sin embargo, estos acontecimientos, agrupados por la sola idea de que ocurrieron entre una y otra fecha, no constituyen de por sí un proceso histórico. Para que alcancen tal dimensión, deben ser algo más que datos en una línea de tiempo. Estos acontecimientos conformarán un proceso histórico cuando podamos establecer entre ellos una mutua interrelación. Algunos ejemplos pueden ser las relaciones causales o las relaciones entre distintos planos o niveles de la vida social (un acontecimiento político que influye o es influido por otro de tipo económico).

¿Cómo pasar de los datos-acontecimientos al proceso?

Aquí se propone un ejemplo en el que se puede advertir este problema:

**1er. eje:** 45 ————— 55 —————>

---

En este primer eje sólo se seleccionaron dos años que se pueden considerar clave o de encrucijada, y que permiten establecer momentos de inicio y de finalización de períodos. (Hay que aclarar que en el módulo se indica como inicio de este período el año 1943; en este caso, para facilitar la explicación del ejemplo, escogimos como punto de inicio el año 1945.)

1945 es un año clave para la comprensión de este proceso histórico porque en ese momento confluyeron un conjunto de acontecimientos de diversa índole. Algunos ya venían ocurriendo desde hacía algunos años y no pueden ubicarse con precisión en el tiempo (por ejemplo, el avance de ideas nacionalistas o las migraciones internas provocadas por la expansión de la industria en torno a Buenos Aires). Otros, más puntuales, como la designación de Perón como Secretario de Trabajo y Previsión y la movilización del 17 de octubre de 1945, sí tienen una ubicación precisa y están claramente conectados con los antes mencionados. 1945 aparece entonces como un punto de inflexión, un momento clave para comprender la interrelación entre todos esos acontecimientos (datos).

Otro momento clave es 1955, cuando se produjeron otros acontecimientos decisivos, que significaron una drástica modificación de las líneas principales del proceso en cuestión. Por ejemplo, volvió a hacerse una separación entre Estado y sindicatos, se produjo un cambio en el paradigma político; el modelo de desarrollo industrial por sustitución de importaciones ya se había agotado; las Fuerzas Armadas se pronunciaron decididamente en contra de la coalición social que representaba el peronismo.

## 2do. eje:

————— 45 ————— 55 —————>

Los acontecimientos del 2do. eje constituyen un proceso histórico sólo a partir del momento en que se los explica interrelacionados y permiten comprender el conjunto de cambios que englobamos bajo el rótulo de peronismo. Para comprender dichos cambios es indispensable formular preguntas. Por ejemplo: ¿La llegada del peronismo al gobierno significó la afirmación de un proceso industrialista y de distribución del ingreso? Y a continuación: ¿Qué acontecimientos nos permiten explicar la pregunta anterior? De este modo, los acontecimientos ya no son sólo datos, sino elementos que se van organizando para aportarnos una explicación del pasado. Para llegar a esta explicación no se necesitan todos los datos, sino sólo aquellos que se relacionan con el problema que interesa o con la pregunta que se va a responder.

---

## EJES TEMÁTICOS DEL MÓDULO PARA ALUMNOS

---

Este punto se refiere a cada uno de los períodos indicados en el eje cronológico con el objetivo de ampliar el tema, realizar aclaraciones o aportar ideas que lo ayuden a resolver problemas que puedan plantearse durante su labor pedagógica.

### El período colonial (siglos XVI a XVIII)

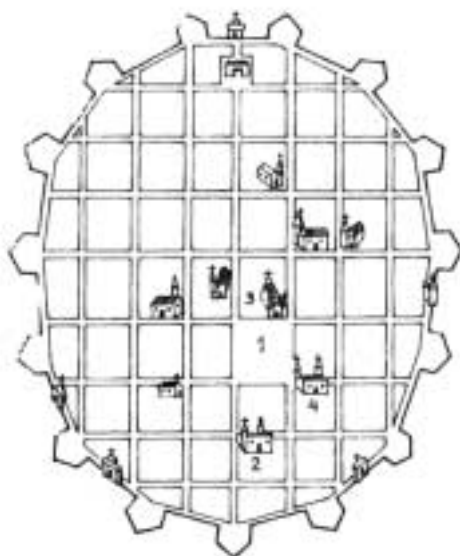
---

Este período, por ser el más remoto, puede parecerles a los alumnos muy desconectado del proceso histórico que se narra más adelante. Sin embargo, es indudable que el dominio colonial español dejó una huella muy profunda en lo que luego sería la sociedad argentina. Dado el carácter eminentemente urbano que tuvo la ocupación territorial española en América, es interesante observar la conformación de la llamada "ciudad indiana".

Para destacar la importancia que tuvo la acción colonizadora española y para hacer evidente de qué modo aún hoy se pueden rastrear sus huellas, se sugiere la siguiente actividad para un encuentro presencial.

La planta de la ciudad.

Los alumnos tendrán que dibujar el plano de la ciudad en que viven, prestando especial atención a la ubicación de la plaza más importante y los principales edificios públicos. Luego, pueden compararla con la tradicional planta de damero de la ciudad indiana, que fue el modelo característico que siguieron los españoles en el proceso de ocupación del suelo americano. El siguiente gráfico es una muestra de dicha planta urbana:



Fuente: Alonso M., Elizalde R. y Vazquez E: **Historia argentina y el mundo contemporáneo** Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1994, pág. 208

---

## La organización de la nación y del Estado argentinos (1810-1880)

---

Este período es uno de los más complejos y difíciles de abordar de toda nuestra historia. No sólo porque abarca un lapso muy extenso, sino también porque en él se sucedieron múltiples conflictos, marchas y contramarchas, acuerdos y rupturas que hacen difícil hallar algún patrón o idea que nos sirva de hilo conductor para comprender el porqué de las acciones de los hombres y de los grupos sociales de aquel entonces.

Por lo dicho, puede resultar esclarecedor caracterizar a este período como de **transición**. Para tener una aproximación sencilla al concepto de transición es oportuno recurrir a un párrafo del módulo para alumnos en el apartado "¿Qué es una revolución?". Allí puede leerse:

*Cuando una sociedad es conmovida por una revolución, elementos del orden anterior desaparecen y, en muchos casos, no son sustituidos inmediatamente por otros nuevos. Es el caso, por ejemplo, del Estado colonial: la caída de las autoridades españolas y de las instituciones a través de las cuales ellas ejercían el poder, no trajo como consecuencia su rápida sustitución por un Estado nacional.*

¿Cuál es la transición que vivió la Argentina entre 1810 y 1880? Desde el punto de vista institucional, lo viejo era el aparato virreinal vinculado al dominio español, y lo nuevo, un conjunto de instituciones estatales que lo reemplazaran y que ayudaran a constituir un país independiente. Sin embargo, la organización de este nuevo Estado se demoró muchas décadas. El historiador Tulio Halperín Donghi, en su libro **Historia contemporánea de América Latina** llama a esta etapa "la larga espera" y señala que en toda Hispanoamérica se produjo un "hiato" entre la etapa del Estado imperial español y la organización de estados independientes centralizados.

En el plano social también se estaban produciendo cambios importantes. La sociedad virreinal se hallaba en una etapa de transición cuyos cambios eran más difíciles de advertir que los que ocurrían en el plano institucional. Por supuesto, es más fácil visualizar cómo se destruyen u organizan instituciones que detectar modificaciones en la conformación de grupos o sectores dentro de la sociedad. Sin embargo, puede afirmarse que los grupos dirigentes de la sociedad virreinal se estaban transformando de manera decisiva: el tradicional núcleo de grandes comerciantes establecidos en el puerto (muchos de ellos de origen peninsular) beneficiados por el monopolio (y su contracara ilegal, el contrabando) iban perdiendo terreno ante la emergencia de un nuevo grupo dirigente, los hacendados bonaerenses y del Litoral, cuyos intereses se orientaban a la colocación de materias primas en el mercado europeo, principalmente británico. Asimismo, se ampliaba en la ciudad de Buenos Aires el sector intermedio de "burguesía urbana" y languidecían en las provincias interiores la actividad artesanal y los sectores sociales vinculados a esa actividad.

Estos dos planos, el institucional y el social, están estrechamente relacionados. Una explicación acerca de por qué se demoró tantos años la organización nacional reside en que recién pasada la mitad del siglo XIX se conformó un grupo social que pudo imponer su hegemonía al conjunto de los habitantes del

---

territorio argentino. Hasta entonces, hubo distintos intereses sociales y regionales enfrentados que trataron de imponer su propio proyecto de organización nacional (unitarios vs. federales, Buenos Aires vs. Interior, Buenos Aires vs. Litoral, entre otros) sin que ninguno lograra prevalecer sobre el otro.

Sobre este tema es conveniente hacer algunas aclaraciones. Está muy difundida y arraigada en nuestra historiografía una interpretación simplificada de los conflictos durante este complejo período. Suele pensarse que la lucha entre unitarios y federales coincide con el enfrentamiento Buenos Aires -Interior y que los porteños unitarios formaban un bando enfrentado a los caudillos federales del Interior. Esto estaría justificado porque los unitarios eran centralistas, lo que sería congruente con los afanes hegemónicos de los porteños; mientras que el proyecto federal, más respetuoso de las autonomías locales, convenía más a los intereses de los hombres del Interior. No obstante, ¿cómo se explica que la resistencia contra el federal Rosas se concentrara en la Liga Unitaria cuyas bases de poder estaban en el Interior? ¿Y la oposición Rosas-Urquiza, en que se enfrentaban dos líderes de ideas federales?

Entonces, se debe intentar una explicación más satisfactoria. En la primera mitad del siglo XIX había tres áreas con intereses económicos distintos: Buenos Aires y la región pampeana; el Litoral; las regiones interiores. En esas áreas, el grupo social dominante estaba formado por los grandes propietarios rurales y los comerciantes. Además, en cada una de ellas existían grupos que se diferenciaban por sus ideas y sus propuestas políticas: unitarios y federales.

Por lo tanto, se superponían distintos tipos de conflictos económico-sociales, regionales y políticos. Hombres del Interior, por ejemplo grandes comerciantes, podían estar asociados a comerciantes porteños y defender ideas centralistas aunque no vivieran en Buenos Aires. Del mismo modo, dirigentes de Buenos Aires como Dorrego defendían el federalismo. Con estos elementos, la situación aparece más complicada que un sencillo enfrentamiento entre dos bandos bien definidos. Pero tiene la ventaja de mostrar la compleja marcha de la historia de una sociedad.

Una forma de analizar con más claridad el período es buscar un eje problemático. Entre 1820 y 1880 es fundamental atender a la siguiente cuestión: la organización de un Estado centralizado. Este fue uno de los principales elementos de aquellos años. Grupos con distintos intereses e ideas -a los que se aludió anteriormente- trataron de imponer sin éxito su propio proyecto de centralización política. El primer paso decisivo hacia ese Estado centralizado fue, sin duda, el triunfo de los ganaderos del Litoral, consagrado por la batalla de Caseros y la Constitución de 1853. El paso definitivo fue, unos años después, el triunfo porteño de Pavón y la Ley de capitalización de Buenos Aires (1880).

---

### **El modelo agrario exportador y el régimen oligárquico (1880-1916)**

---

El modelo agrario exportador y el régimen oligárquico constituyen dos aspectos de un mismo proceso histórico, no sólo por su simultaneidad, sino también por las claras relaciones que hubo entre uno y otro.

---

El tema de la simultaneidad puede trabajarlo con los alumnos sin dificultad porque esta noción ya fue planteada en el Módulo 3 de Ciencias Sociales.

En cuanto a las relaciones entre uno y otro tema, es necesario puntualizar las siguientes cuestiones:

- La incorporación de la Argentina al mercado mundial a fines del siglo XIX se produjo en el marco de una división internacional del trabajo, en virtud de la cual la Argentina quedó relegada al papel de proveedora de productos primarios y de importadora de productos industriales. Para facilitar la conceptualización de este tema con los alumnos, usted puede recurrir a otra noción que también fue tratada en el Módulo 3: centro y periferia.

Este período de la economía de nuestro país suele denominarse como el del "modelo agrario exportador" o "economía primaria exportadora" -comó la llamó Aldo Ferrer en su clásico **La economía argentina**, debido a que fue ese sector el más dinámico y la punta de lanza de las transformaciones que experimentó el país.

- El grupo social que más provecho obtuvo de este modelo de país fue el de los grandes propietarios rurales, en particular los de las praderas de clima templado de la región pampeana y del Litoral. A este selecto grupo de terratenientes, miembros de familias tradicionales y vinculados por intereses comerciales al capital británico, se lo suele denominar "oligarquía".
- El concepto de oligarquía es el que permite establecer la relación entre los dos temas que mencionamos antes: la organización de una economía agroexportadora y la de un régimen político oligárquico. La oligarquía se caracterizaba por ser una minoría que controlaba a la vez los resortes de la economía (era el grupo que estaba en condiciones de acumular más capital y con una bajísima inversión) y las estructuras del recién constituido Estado nacional.

### **El radicalismo (1916-1930)**

---

Esta época es también conocida como la democracia ampliada, por oposición a las restricciones que la oligarquía impuso a la participación popular en la etapa anterior, y por la incorporación de nuevos sectores sociales a la vida política nacional.

Siguiendo con la línea de interpretación del apartado anterior, hay que señalar que a la ampliación de la democracia que produjo la llegada de la Unión Cívica Radical (UCR) al gobierno no le correspondió un cambio importante en la organización del modelo económico. Los radicales no tuvieron un proyecto alternativo coherente del país de perfil agroexportador consolidado en la últimas décadas del siglo XIX. El programa político de Yrigoyen se centraba en reivindicaciones de tipo político y en la "reparación" del pueblo como compensación por los atropellos que había sufrido durante el régimen oligárquico-conservador. Esto significa que las bases del modelo económico no fueron cuestionadas, excepto por un incipiente nacionalismo económico reflejado en la



- 
- a) ¿Cuál fue el modelo económico vigente en la Argentina hasta 1930?  
 b) ¿Cuál fue el régimen político vigente en la Argentina en los tiempos del radicalismo?

- Escribir las respuestas (a: modelo agrario exportador; b: régimen democrático) debajo del segmento "período de estabilidad".
- Formular una nueva pregunta, referida al texto del período 1930-1943: ¿Qué acontecimientos influyeron para que se alterara el orden vigente hasta 1930 y se produjera una crisis?
- Trasladar los datos de la respuesta al esquema (por ejemplo: la crisis de la economía capitalista mundial en 1929; el golpe de Estado encabezado por Uriburu; la ofensiva de los conservadores y la pasividad del resto de la sociedad).
- Escribir debajo del segmento correspondiente al "nuevo período de orden" las características más importantes del mismo: gobierno de una minoría (oligarquía); fraude; el Estado interviene en la economía; economía agrario-industrial; crecimiento de la clase obrera industrial; desesperanza social ("Cambalache").

El esquema, una vez concluido el trabajo, puede quedar de la siguiente manera:

---

Período de Orden	Crisis	Nuevo Período de orden
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Agrario Exportador</li> <li>• Régimen Democrático</li> </ul>	1930  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis económica Mundial.1929</li> <li>• Golpe Militar de Uriburu</li> <li>• Ofensiva de conservadores</li> <li>• Pasividad Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno oligárquico (Minoría)</li> <li>• Fraude electoral</li> <li>• Economía-agraria industrial</li> <li>• Intervención estatal en economía</li> <li>• Crecimiento clase obrera</li> <li>• Desesperanza social</li> </ul>

Al final de este punto, usted leerá el título "La crisis del régimen", referido a lo ocurrido en las postrimerías de la llamada "Década infame". Puede emplear el esquema de trabajo propuesto anteriormente y considerar los años 43-45 como un momento de crisis (debido fundamentalmente a cambios de tipo político e ideológico), y la experiencia peronista como un nuevo período de orden o equilibrio.

### **El peronismo (1943-1955)**

---

Esta etapa de nuestra historia, por lo relativamente reciente y por el "corte" que significó en la experiencia del conjunto de la sociedad argentina, provoca aún en estos tiempos una fuerte polémica. La oposición "peronismo-antiperonismo"

---

nismo" marcó profundamente la vida social y política de la Argentina a partir de 1945. Este puede ser un buen motivo y un incentivo para proponer a los alumnos un trabajo práctico de historia oral, complementario de las actividades del módulo.

Para ello, los alumnos pueden recoger testimonios acerca de la valoración positiva o negativa sobre los primeros gobiernos de Perón y redactar un breve informe. Allí deberían trasladar algunas de esas opiniones y luego elaborar una conclusión propia. Para redactar estas conclusiones usted puede proponerles que utilicen la información que proporciona el módulo para apoyar sus afirmaciones. Por ejemplo, si quieren defender la idea de que los gobiernos de Perón no fueron exitosos desde el punto de vista económico, pueden recurrir al párrafo en que se menciona que "(...) las exportaciones agropecuarias disminuían (...), la industria ingresaba en una etapa de problemas". Si, por el contrario, les interesa destacar un opinión favorable a la política de justicia social, pueden valerse del párrafo en el que se lee que "un sistema de seguridad social cubrió a toda la población trabajadora y realizó importantes gastos en vivienda, salud y educación".

Este trabajo es conveniente realizarlo luego de la actividad N°31, ya que en ella se propone un análisis de opiniones contrapuestas y el aporte de la experiencia personal del alumno.

### **La inestabilidad del sistema político (1955-1983)**

---

Este es, sin duda, un período que presenta grandes dificultades para su comprensión, tanto por el volumen de información como por el vertiginoso ritmo de cambios ocurridos en el país a partir de la destitución de Perón en 1955.

Por lo tanto, resulta imprescindible realizar una actividad que le permita al alumno comprender el período de manera global, es decir, como un proceso histórico. Para ello, hay que plantear problemas o ejes que permitan revisar los acontecimientos y organizarlos de manera coherente.

Entre 1955 y 1983 son muchos los ejes que nos ayudarían a comprender el proceso. El enfrentamiento peronismo-antiperonismo, la oposición autoritarismo-democracia, la inestabilidad del sistema político, los conflictos sociales (en particular, los protagonizados por las organizaciones obreras), las manifestaciones de violencia política, entre otros. Como usted verá, estos ejes están estrechamente vinculados unos con otros.

Se sugiere que para llevar adelante este trabajo con los alumnos tenga en cuenta la siguiente secuencia:

- Elección de un eje. Tomar como ejemplo el de "inestabilidad política", que coincide con el nombre que se le asigna al período.
- Construcción de un eje o línea de tiempo en la que se ubicarán los nombres de los presidentes o de los gobiernos que se sucedieron en todo el período (por ejemplo, "Revolución Libertadora") y los años en los que asumieron.

- 
- Indicar en cada caso si se trató de un gobierno constitucional o de un gobierno militar.
  - Subrayar en el texto las frases en las que se hace referencia a la democracia (por ejemplo: "A pesar de su proclamada voluntad en favor de la libertad y de la democracia, el peronismo fue proscripto".) y a los golpes de Estado.
  - Identificar las múltiples causas por las que no hubo estabilidad institucional en el período.

---

## ACTIVIDAD DE INTEGRACION Y EVALUACIÓN

---

Una actividad de integración y de evaluación final debería tener en cuenta dos conceptos que se presentaron como centrales en la Introducción de este módulo: proceso histórico y sociedad. Una cuestión que puede resultar útil para vincular dichos conceptos es la relación entre los hechos del pasado y los del presente.

Sin duda, la relación pasado-presente es fundamental para que los acontecimientos que integran un proceso aparezcan como relevantes. Para trabajar con los alumnos este tema le sugerimos la siguiente actividad:

- Tomando como punto de partida el presente, el alumno debe escribir un texto breve en el que señalará cuáles son, según su opinión, las principales características de la sociedad argentina hoy. Por ejemplo, puede considerar que se vive en una sociedad democrática o, por el contrario, puede pensar que tiene muchos rasgos autoritarios. Otros aspectos que puede tomar en cuenta: si se vive en una sociedad industrializada, con mayor o menor grado de equidad o de contrastes sociales, con mayor o menor grado de equilibrio entre las regiones que componen el país, con importantes o escasos conflictos.
- Luego, debe revisar la información contenida en el módulo y buscar elementos del pasado que le permitan explicar cómo es la sociedad argentina contemporánea.

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Alonso, María; Elizalde, Roberto; Vázquez, Enrique, **Historia argentina y del mundo contemporáneo**, Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 1994.

Carballo, Liliana; Charlier, Noemí; Garulli, Liliana, **Documentos de Historia Argentina, 1870-1955**, Buenos Aires, Oficina de publicaciones del C.B.C. (UBA), 1995.

Luchilo, Lucas; Romano, Silvia; Paz, Gustavo, **Historia Argentina**, Buenos Aires, Santillana, 1995.

Romero, Luis Alberto, **Breve historia contemporánea de la Argentina**, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994.

# MÓDULO 5

---



---

## ÍNDICE

---

---

Introducción	89
Contenidos y actividades	91
El enfoque que sustenta los contenidos del módulo	91
Los límites del territorio nacional	96
<i>Estado, soberanía, límite y frontera</i>	96
La organización del espacio nacional	99
Las diferencias naturales en el territorio argentino	99
Medio natural y recurso natural, y la relación sociedad-naturaleza	99
<i>La relación sociedad-naturaleza</i>	101
La interpretación de imágenes	107
La lectura y la interpretación de mapas	108
La valoración de los recursos y la producción en el territorio argentino	114
La lectura de gráficos	114
Las exportaciones e importaciones de la Argentina	115
Desequilibrio regional	119
Evaluación	122
Bibliografía	125

---



---

## INTRODUCCIÓN

---

El objetivo de este módulo es brindarle una herramienta de trabajo que lo ayude en su tarea de asistir y guiar a sus alumnos en la realización de las actividades que se les proponen en el Módulo 5 de Ciencias Sociales.

En este módulo, usted encontrará:

- Una presentación general acerca del contenido del módulo para alumnos.
- El esquema de contenidos donde se explicitan los conceptos ejes y sus relaciones.
- Una descripción del enfoque que sustenta esta propuesta, teniendo en cuenta que no es ésta una presentación tradicional de la enseñanza de la geografía.
- Una profundización acerca de algunos de los conceptos trabajados en el módulo para alumnos.

Se explicitan los diferentes grados de dificultad de algunos contenidos y se acompañan sus posibles tratamientos (por ejemplo: lectura de mapas, imágenes, gráficos). También se sugieren actividades para desarrollar en las instancias presenciales, en forma grupal o individual, y se plantean posibles actividades de evaluación de los aprendizajes, que podrán ser adaptadas a las características de su grupo de alumnos y a la región.

El Módulo 5 de Ciencias Sociales para alumnos, presenta una visión general acerca de cómo está hoy organizado el territorio argentino y de qué modo esa organización es producto de una construcción realizada por la sociedad nacional a lo largo de la historia. Allí se muestran las partes que constituyen el territorio y cómo las autoridades nacionales lo han ido delimitando sobre la base de acuerdos firmados con las autoridades de los países vecinos. Se hace especial referencia a la situación conflictiva en cuanto a la soberanía argentina en la Antártida y en las islas Malvinas, y se menciona el dinamismo que adquieren algunas zonas fronterizas debido al intenso movimiento de personas, bienes e informaciones generado por el contacto entre países.

A continuación se presentan las características naturales del territorio, sus posibilidades y limitaciones para el asentamiento de las personas y el desarrollo de aquellas actividades productivas que son centrales para la economía nacional; se efectúa también un recorrido histórico que permite explicar los desequilibrios regionales en la organización actual del espacio.

Se tiene en cuenta para ello cómo, en distintas circunstancias transitadas por la sociedad argentina y mundial, y en función de necesidades e intencionalidades específicas, los hombres y mujeres fueron valorando determinados recursos y originaron con su trabajo la producción diferenciada de las distintas áreas naturales del territorio nacional. Este punto está estrechamente relacionado con contenidos trabajados en módulos anteriores de

---

ciencias sociales, ya que muestra cómo los procesos históricos protagonizados por nuestra sociedad se han ido plasmando en el territorio argentino y le han otorgado su especial organización.

En el Módulo 5 el alumno trabajará información expresada de diferentes maneras: el texto escrito, mapas, gráficos, imágenes, esquemas y cuadros, todos ellos de uso corriente en la geografía y también en los medios masivos de comunicación.

Los objetivos del Módulo 5 tienden a que el alumno:

- ◆ *Reconozca las partes que integran el territorio nacional.*
- ◆ *Comprenda cómo las diferentes condiciones naturales del territorio nacional ofrecen diversas posibilidades a los hombres para el aprovechamiento económico.*
- ◆ *Entienda cómo los procesos históricos protagonizados por la sociedad, se han ido plasmando en el territorio argentino y le han otorgado una organización especial.*
- ◆ *Lea e interprete mapas, gráficos, imágenes, cuadros, y organice la información obtenida a partir de ellos.*

---

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

---

### El enfoque que sustenta los contenidos del módulo

---

Tradicionalmente, la geografía que se ha enseñado en la escuela, respondió a enfoques marcadamente descriptivos. Se redujo con frecuencia al inventario y localización de aquellos elementos distribuidos en el espacio (ciudades, rutas, actividades económicas, formas del relieve, etc.). La mayoría de las veces, los estudios abordaron con minuciosidad las características naturales y sólo consideraron a los hombres y sus actividades económicas en forma accesoria y como consecuencia de los "imperativos de la naturaleza".

Dentro del cuerpo teórico de una disciplina o ciencia, existen variedad de enfoques para interpretar aquellos aspectos de la realidad que constituyen su área de estudio. En este caso, el módulo presenta un enfoque alternativo al tradicional, y avanza en la interpretación de las circunstancias por las cuales el espacio actual es tan complejo, diferenciado y dinámico. Esto implica mantener la descripción y la localización como pasos necesarios en el abordaje de la realidad, pero de ningún modo agotar la enseñanza de la geografía en ellos.<sup>1</sup>

Cuando se pregunta por qué en la Argentina la población, los ferrocarriles, las rutas, los servicios de mayor complejidad (sanitarios, educativos, culturales, comerciales, etc.), se concentran en determinadas porciones de territorio, por qué algunas áreas se han ido despoblando, por qué otras parecen resultar más favorecidas, la respuesta no contempla nunca una única causa. Surgen en el análisis multiplicidad de variables que han interactuado para que ello ocurra: las características de los diferentes medios naturales, las necesidades de la población, sus intencionalidades, la relación de la Argentina con otras áreas del mundo, las decisiones que se han tomado desde el Estado, las que, en forma directa o indirecta, incidieron en el territorio (por ejemplo: leyes sobre migraciones, actividades productivas, etc.).

Se dice, entonces, que en geografía, así como en las demás disciplinas sociales, la causalidad es múltiple. La enseñanza de la geografía a partir de este módulo trata que el adulto modifique su percepción del espacio, que habitualmente se rige por explicaciones lineales o unicasuales, y comprenda que son causas varias y sus interrelaciones las que le permiten enriquecer la interpretación de la realidad.

Ahora bien, estas múltiples causas que hacen que el territorio sea complejo, diferenciado y dinámico no son solamente actuales. En el espacio que organiza la sociedad de hoy, coexisten algunos legados de las sociedades pasadas que generan condicionamientos. Por ejemplo, la red ferroviaria argentina es una herencia de fines del siglo XIX y principios del siglo XX. ¿Por qué se la concibió de este modo tentacular con centro en Rosario, Bahía Blanca y Buenos Aires?

---

<sup>1</sup> Los puntos centrales del enfoque han sido tomados de Ferrero, A., Morina, J. y Villa, A.: **La geografía en la escuela media: una propuesta de enfoque**, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, 1992.

---

¿Por qué existen recursos minerales que fueron explotados en determinados momentos y no en otros? ¿Por qué las industrias se concentran en el "cinturón industrial" Rosario-La Plata?

Las respuestas a estas preguntas, permiten aproximarse a la idea de que el estudio del presente no es suficiente para explicar la organización del territorio nacional. Es necesario reconocer cómo los procesos históricos se han ido materializando en el espacio (convirtiéndose en procesos espaciales) con construcciones que los hombres realizaron y que permanecen a través del tiempo con idéntica o diferente función. Así se puede advertir cómo los desequilibrios regionales en la Argentina tienen raíces profundas en el pasado.

Por ejemplo, en la actividad N°36 el alumno tendrá que relacionar los cambios producidos durante el proceso histórico desarrollado entre fines del siglo XIX y principios del XX con la organización del espacio nacional, y reconocerá cómo afectaron a las áreas pampeana y extrapampeana.

Una tercera idea que sustenta el módulo es la concepción de que ninguna sociedad ni ningún espacio se pueden explicar en sí mismos, recortándolos de la realidad mundial o del modo específico en que esas áreas se insertan política y económicamente en el conjunto de la sociedad y el espacio mundiales. Se habla, entonces, de un necesario interjuego de escalas de análisis. Esto implica considerar en forma interactiva los procesos protagonizados por las sociedades nacional y mundial; significa también reconocer aquellos países que poseen liderazgo en la constitución del sistema mundial y el modo específico en que la sociedad y el espacio argentinos se insertaron e insertan en él con una racionalidad específica en los diferentes momentos históricos. El concepto de división internacional del trabajo ya ha sido tratado en el Módulo 3.

El interjuego de escalas de análisis se aborda en la actividad N° 24, que propone al alumno identificar, dentro de la producción agrícola nacional, el área donde se cultivan los principales productos destinados a la exportación. En esta actividad se trabajan las tres escalas. Aparece la escala internacional en la demanda externa de ciertos productos, la escala nacional en la producción agrícola de la Argentina y la escala regional en la producción pampeana.

Desde este enfoque, el territorio deja de ser el mero escenario de las acciones humanas para transformarse en una construcción social a partir, fundamentalmente, de las actividades productivas. Esto no significa desconocer la existencia de distintos medios naturales, sino pensarlos de otra manera desde la valoración que los diferentes grupos de una sociedad (distintos actores sociales) realizan de estos medios naturales de acuerdo con intencionalidades históricamente condicionadas. Estos actores sociales, sus necesidades y problemas, sus actuaciones específicas, van por ello identificándose en el desarrollo de los contenidos (por ejemplo: los productores, los inmigrantes, los terratenientes, los industriales, el Estado, etc.), y deberían ser objeto de un llamado de atención en el tratamiento que usted otorgue a los mencionados contenidos en las instancias presenciales.

El estudio del Mercosur es un ejemplo para la presentación del interjuego de escalas de análisis y de los diferentes actores sociales implicados.

---

Cuando se trabaje el momento actual, al finalizar el Módulo 5 para alumnos, usted podrá ampliar los contenidos propuestos mostrando cómo la inserción de nuestro país en el llamado Nuevo Orden Mundial (globalización) está acompañada por su participación en un bloque económico entre estados: el Mercado Común del Sur (Mercosur).

El siguiente texto permite trabajar el origen del Mercosur y sus objetivos generales:

*En 1990, los jefes de Estado de la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, reunidos en Asunción (Paraguay), acordaron crear a partir de 1995 una zona de libre comercio que abarcaría a los cuatro países.*

*Esta necesidad de establecer cierto grado de integración económica en América Latina surgió frente a la perspectiva de una Europa unificada para 1993, y en respuesta al llamamiento de los Estados Unidos para crear una zona de libre comercio desde Alaska hasta Tierra del Fuego (Proyecto del Presidente Bush, conocido en 1990 como Iniciativa para las Américas).*

*Los objetivos del Tratado del Mercosur son:*

*A partir de 1995:*

- *Podrán circular libremente entre los territorios de los cuatro países: productos, servicios, capitales y trabajadores.*
- *Los países miembros del Tratado establecerán impuestos aduaneros similares para las importaciones que procedan de países externos al acuerdo.*
- *Los países del Mercosur coordinarán sus políticas económicas relacionadas con el valor de la moneda, el comercio exterior, la agricultura, la industria, los servicios, los impuestos, la aduana, el transporte y las comunicaciones.*
- *Los cuatro países acordarán una posición común frente a las cuestiones económicas y comerciales que se discutan con otros países.*

El cumplimiento de estos objetivos se obtendrá a partir de un proceso gradual. En su transcurso, se discutirán y coordinarán medidas para ser aplicadas por los países miembros del Tratado.

Esta información permite reconocer diferentes escalas de análisis: en la escala internacional aparece la formación de bloques económicos (Comunidad Económica Europea, Mercosur), la vinculación entre ellos y las relaciones de América Latina con los Estados Unidos de América (Iniciativa para las Américas); en la escala nacional se mencionan los países que integran el Mercosur.

Una escala de análisis provincial o regional podría diseñarse a partir de reconocer los efectos que la integración produce sobre una determinada economía provincial o regional y los pasos que se dan para solucionar los problemas.

---

Para el trabajo con las diferentes escalas de análisis, podría utilizarse la siguiente adaptación, realizada a partir de la información aparecida en el diario Página /12, del 30-8-92, *"La integración con Brasil es un serio riesgo para la subsistencia de la mayoría de los ingenios locales y de miles de cañicultores"*.

El artículo comenta que la Argentina no se encuentra en condiciones de competir con el azúcar brasileño. Esta incapacidad afectará a la economía de la región del Noroeste (principalmente las provincias de Tucumán y Salta), ya que esta agroindustria constituye uno de sus pilares.

Para buscar una solución a los problemas derivados de la integración, se llevó a cabo en la ciudad de San Pablo una reunión en la que participaron los sectores privados azucareros y el alcoholero de los cuatro países miembros del Mercosur.

Siguiendo el artículo se informa que allí se alcanzó un acuerdo basado en:

- 1) Solicitar una ampliación en los plazos para la integración plena en materia azucarera.
- 2) Analizar mecanismos para limitar el comercio azucarero dentro del Mercosur a fin de evitar la destrucción de las producciones de cada país.
- 3) Proponer mecanismos para proteger el futuro mercado comunitario, de las oscilaciones del mercado mundial.

Por otro lado, a partir del problema planteado, usted podría proponer a los alumnos la identificación de los actores sociales involucrados, sus necesidades y actuaciones específicas.

Para ello se aporta la siguiente información:

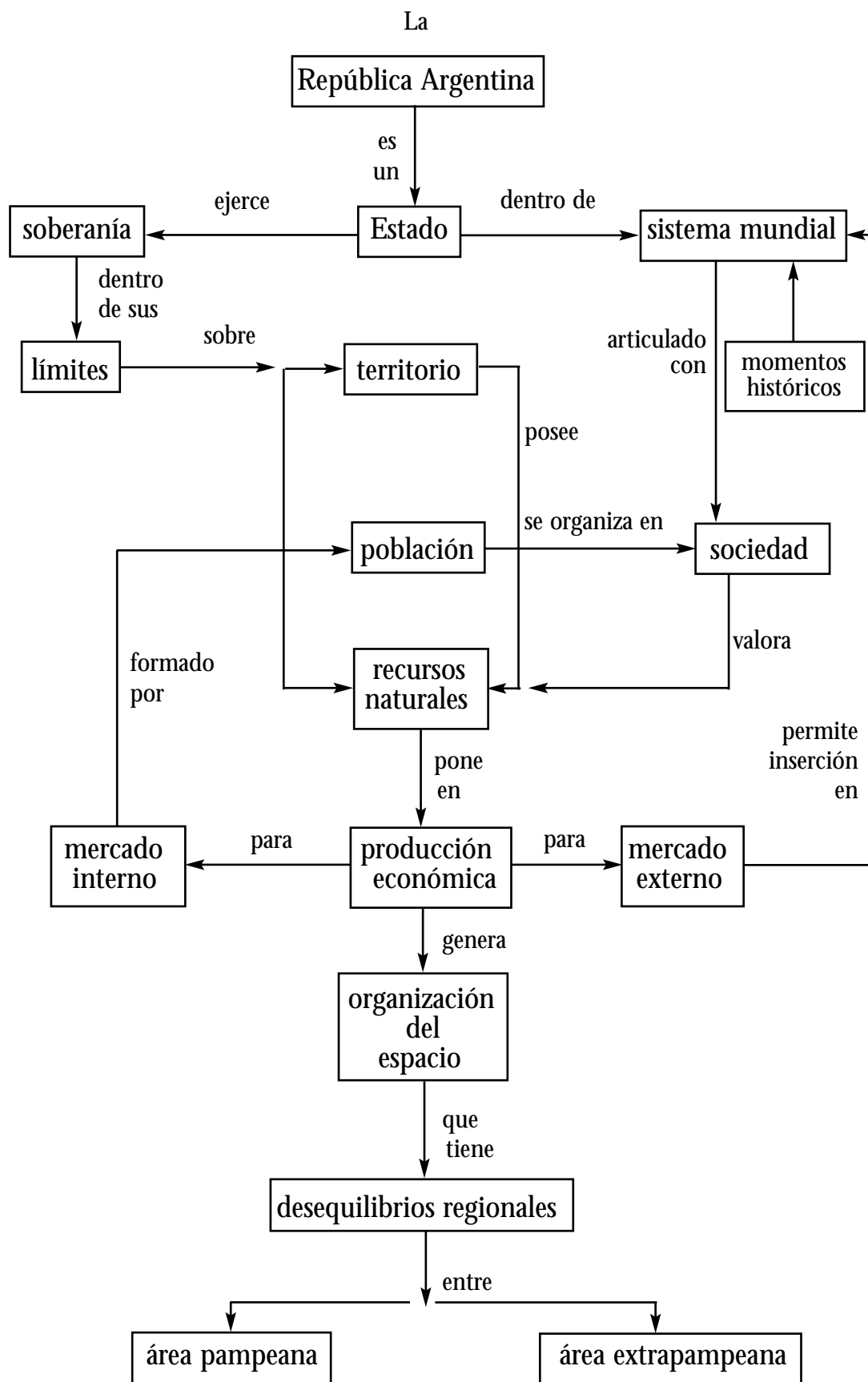
El Centro Azucarero Argentino (CAA), organización gremial empresaria ligada a los grandes ingenios, explica la debilidad competitiva de nuestra producción azucarera, debido a que en Brasil el azúcar no es el principal derivado de la industrialización de la caña. Brasil dispone de un importante plan de producción de alcohol de caña, utilizado como carburante. Dentro de este programa el azúcar no es el producto principal, pero se beneficia con costos menores.

Por otro lado, las organizaciones que nuclean a los pequeños y medianos productores de caña de azúcar (UCIT), como a los grandes (CACTU), han adoptado posiciones similares a las de los industriales del CAA, en lo que hace a la problemática de la integración.

También la FOTIA (sindicato de obreros de ingenio y de surco) presenta similares temores frente a un mercado único, debido a que los salarios en el país son más elevados que los de los trabajadores en el Brasil.

Asimismo, es necesario reconocer como actores sociales importantes a los estados de la Argentina y el Brasil, ya que desde el sector público de ambos países se formula la política económica y se definen los pasos a seguir para la constitución del mercado único.

A continuación se presenta el esquema de contenidos del módulo para alumnos.



---

## Los límites del territorio nacional

---

### *Estado, soberanía, límite y frontera*

La Argentina es uno de los más de ciento sesenta estados en que se encuentra dividida la superficie de la Tierra.

Al respecto dice la profesora E. Chiozza:

*"La República Argentina es un estado soberano. El ejercicio de la soberanía implica la efectiva posesión de un espacio en el que la población reside y cuyos recursos explota sin restricciones de ninguna especie debidas a la imposición de terceros".<sup>2</sup>*

La profesora A. Iglesias de Cuello, considera como los elementos fundamentales del Estado: *el territorio y sus límites, la población que en él vive, y la capital donde se centra la organización estatal que se ocupa de: la defensa, las comunicaciones, la administración de la justicia, el desarrollo económico y las relaciones entre los ciudadanos y los demás habitantes, las relaciones con otros países, etc.*<sup>3</sup>

Es importante comprender estos conceptos ya que cualquier Estado, para poder ejercer su soberanía, necesita que su territorio esté delimitado de manera estable y precisa. De allí la importancia de clarificar los conceptos de límite y frontera, que son utilizados frecuentemente como sinónimos en la bibliografía escolar. Sin embargo, siguiendo la postura de especialistas en este tema, límite es la línea de separación entre dos estados, que se materializa en el terreno a partir de hitos o mojones, y que puede o no estar apoyada en accidentes físicos importantes.

Con frontera se hace mención a las áreas próximas a los límites, en las cuales existen influencias recíprocas entre la población de los estados a través de intercambios comerciales, movimiento de personas y circulación de elementos culturales (libros, periódicos o ideas difundidas por la radio, la televisión y otros medios). De esta manera, en toda área fronteriza hay una interacción que puede ser material y también cultural (el idioma, las costumbres, la música, la vestimenta, la comida, etc.), y puede alcanzar diferente importancia en diferentes momentos históricos a ambos lados del límite.

El concepto de Estado como unidad jurídica y territorial se completa con su significado como unidad económica: la actividad económica está sometida a un conjunto de leyes y orientaciones elaboradas por las autoridades políticas (regulación de la producción de bienes y servicios, de las relaciones laborales, de los emplazamientos posibles para determinadas actividades, de la comercialización, del valor de la moneda y los precios internos y externos, de los impuestos, los créditos, etc.).

---

<sup>2</sup> Chiozza, E. y Figueira, R. (dir), **Atlas total de la República Argentina**, Buenos Aires, CEAL, 1994.

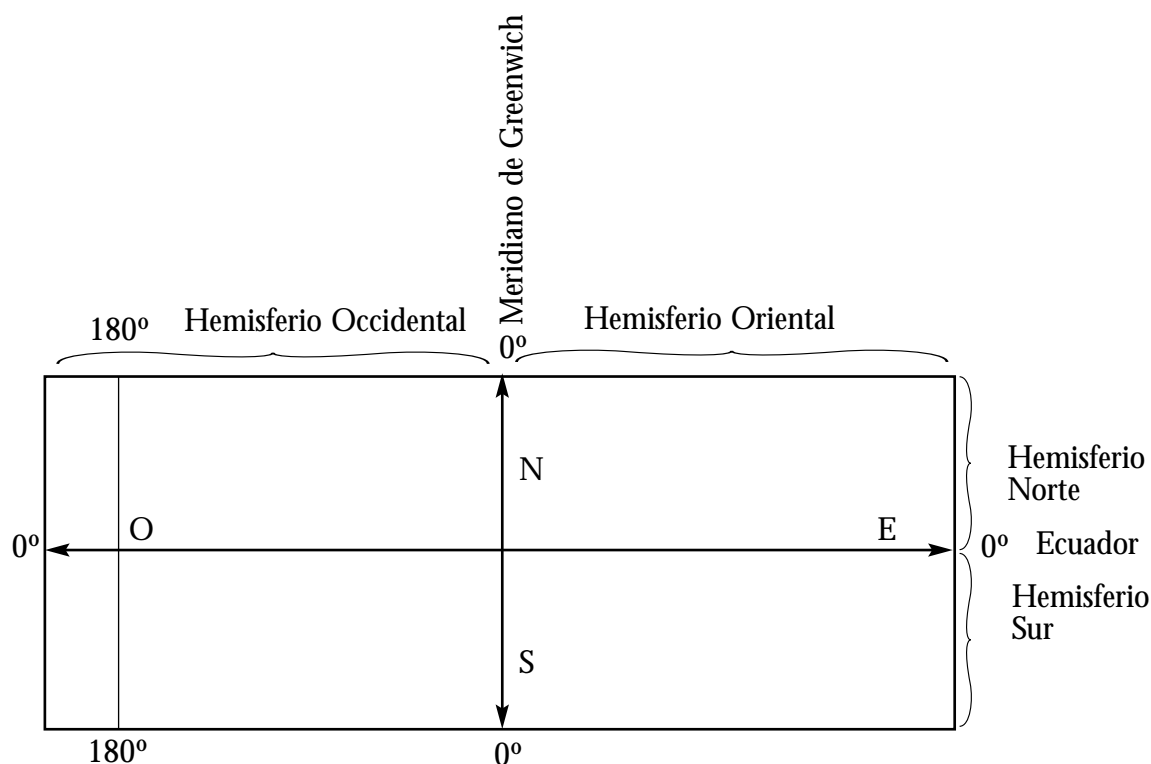
<sup>3</sup> Ob. cit., p. 4.

---

Las políticas llevadas adelante por las autoridades desde el Estado son activas transformadoras de la organización económica de la sociedad; de allí que pueda considerarse al Estado como un actor social central. De este modo se plantea el concepto de Estado para los diferentes momentos históricos: se muestra cómo las decisiones y acciones del Estado Nacional han tenido una marcada incidencia en la conformación de los desequilibrios regionales dentro de la Argentina.

Retomando contenidos trabajados en el Módulo 1 de Ciencias Sociales, se sugieren algunas actividades como: ubicar al país en el planisferio y describir su localización en función de los hemisferios (norte y sur, oriental y occidental).

Para ello, suele resultar conveniente reforzar las líneas sobre el planisferio, tal como aparece en el siguiente esquema, y realizar diferentes actividades de posicionamiento relativo de continentes, océanos, países, ciudades, etcétera.



Un contenido que no se ha desarrollado explícitamente en las actividades propuestas al alumno, pero que sería deseable presentar en este bloque, es el reconocimiento sistematizado de las provincias que conforman el territorio nacional y sus capitales. Por ello, para completar la información que el alumno ya dispone en el mapa N<sup>o</sup>1, se agrega el siguiente cuadro:

División Político Territorial	Capital	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población 1991	Densidad
Total del País		3.761.274	32.608.687	11,9 <sup>1</sup>
Capital Federal		200	2.960.976	14.809,9
Buenos Aires	La Plata	307.571	12.582.321	32,4
19 partidos			7.950.427	2153,9
Resto Pcia. Bs. As.			4.631.844	12,0
Catamarca	San Fernando del Valle de Catamarca	100.967	265.571	2,6
Córdoba	Córdoba	168.766	2.764.176	16,7
Corrientes	Corrientes	88.199	795.021	9,0
Chaco	Resistencia	99.633	838.303	8,4
Chubut	Rawson	224.686	356.587	1,6
Entre Ríos	Paraná	78.781	1.022.865	13,0
Formosa	Formosa	72.066	404.367	5,6
Jujuy	San Salvador de Jujuy	53.219	513.992	9,7
La Pampa	Santa Rosa	143.440	260.034	1,8
La Rioja	La Rioja	89.680	220.729	2,5
Mendoza	Mendoza	148.827	1.414.058	9,5
Misiones	Posadas	29.801	789.677	26,5
Neuquén	Neuquén	94.078	388.934	8,8
Río Negro	Viedma	203.013	506.796	2,5
Salta	Salta	154.775	866.771	5,6
San Juan	San Juan	89.651	529.920	5,9
San Luis	San Luis	76.748	286.334	3,7
Santa Cruz	Río Gallegos	243.943	159.964	0,7
Santa Fe	Santa Fe	133.007	2.797.293	21,0
Santiago del Estero	Santiago del Estero	135.254	672.301	4,9
Tucumán	San Miguel de Tucumán	22.524	1.142.247	50,7
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	Ushuaia	1.002.445	69.450	3,2 <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Calculada sobre la proporción continental sudamericana (27.910 km<sup>2</sup>)

<sup>2</sup> Calculada sobre la superficie de la Isla Grande de la Tierra del Fuego.

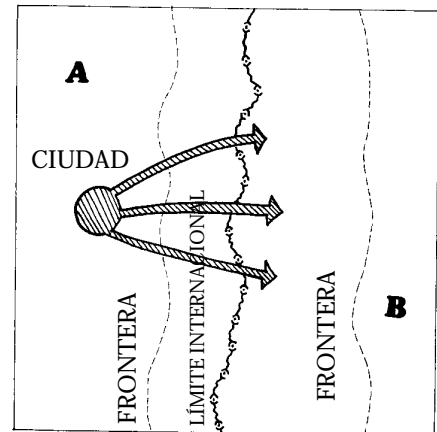
El siguiente esquema le permitirá aclarar los términos "límite" y "frontera". También puede proponer a los alumnos que, a partir de lo leído en el módulo, formulen algunas de las razones que inciden en el ancho de la frontera.

---

El límite internacional entre los países A y B genera dos fronteras.

En el país A se advierte que la frontera es exigua porque recibe escasa influencia del país contiguo. En cambio, en el país B la frontera es ancha porque soporta una gran influencia de su vecino, situación debida -por ejemplo- a la presencia de una ciudad próxima al límite internacional.

Adviértase que en la realidad el ancho de la frontera no es rígido ni permanente pues se modifica según las circunstancias locales, siempre variables en relación con varios hechos (precios de los mismos productos a cada lado del límite, posibilidades de tránsito vecinal, controles aduaneros, potencia de radioemisoras cercanas al límite, etc.).



En el Módulo 5 para alumnos se mencionan los problemas de soberanía de la Argentina en las islas Malvinas y en el sector antártico. El país también tiene dificultades para que otros países reconozcan su soberanía sobre las aguas del Mar Argentino. En relación con esta cuestión pueden presentarse artículos periodísticos sobre pesca ilegal en aguas de dicho mar. Los alumnos podrán describir la situación, reconocer el problema y utilizar, para analizarlo de un modo funcional, los conceptos de Estado, límite y soberanía. Ésta sería una buena forma de evaluar la comprensión de los conceptos mencionados.

Si usted dispone de un artículo de actualidad, pero complejo por su extensión, el vocabulario empleado o las ideas que expresa, puede realizar una síntesis para trabajarlo con los participantes.

---

## LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO NACIONAL

---

### Las diferencias naturales en el territorio argentino

---

### Medio natural y recurso natural, y la relación sociedad-naturaleza

---

Paisaje, medio, ambiente, son tres sustantivos que, solos o combinados con los adjetivos "físico" o "natural", se utilizan para mencionar un mismo aspecto de la realidad: la naturaleza (o la naturaleza y las modificaciones que los hombres introdujeron en ella) en un área determinada.

En las últimas décadas, con la incorporación a la geografía de visiones actualizadas de las ciencias naturales (en especial, con los aportes de la ecología), se comenzó a emplear otras metodologías de estudio: en lugar de centrarse en los componentes del medio uno a uno, los estudios actuales plantean observar con mayor profundidad las interacciones entre los componentes y la tendencia a la estabilidad o inestabilidad del conjunto o sistema.

---

Para el abordaje del ambiente como un sistema, de un modo muy simplificado dos son los factores básicos: las características del relieve y del clima y sus interacciones más importantes. A partir de ellas surgen la disponibilidad de agua superficial (lagos, lagunas, arroyos, ríos) o agua subterránea, y las características de los suelos y de la cubierta vegetal. Pero, a la vez, la vegetación se nutre de los minerales del suelo y los devuelve como materia orgánica, fija los suelos ante los procesos erosivos originados en los vientos y el agua, retiene los materiales en las pendientes y aporta humedad a la atmósfera por el proceso de transpiración. Los suelos evolucionan en un primer momento porque el clima altera los materiales (rocas) que forman el relieve; luego se inicia el ciclo nuevamente.

Cuando un componente de esta estrecha relación entre tierras, atmósfera y aguas, se altera, ya sea por causas naturales (un período de precipitaciones excepcionalmente altas en relación con lo que ocurre habitualmente para esa época del año, una sequía, un incendio forestal, una erupción volcánica, un temblor, etc.) o por modificaciones introducidas por los hombres (al instalarse en un área y/o ponerla en producción económica), inmediatamente esta alteración repercute en el dinamismo del conjunto y genera una serie de cambios. Por ejemplo, las precipitaciones elevadas en periodos de dos o tres años en extensos sectores de la cuenca del Plata dan lugar a la saturación de la capacidad de almacenaje de agua en los suelos, al incremento del escurrimiento superficial, al desborde de los ríos dentro de su valle de inundación, una mayor evaporación que repercute en mayor humedad en la atmósfera, alteraciones en la vegetación que queda afectada por el agua, migraciones de la fauna y reproducción acelerada de determinadas especies.

Estos cambios se producen en extensas superficies de la cuenca, pero las áreas más afectadas están en la cuenca media y baja, donde el relieve es demasiado plano para ayudar al escurrimiento de las aguas.

La cuenca del Plata está muy modificada por la acción de las sociedades brasileña y argentina, y, en menor escala, por la paraguaya. Existen embalses, cultivos, ganadería u otras actividades productivas, inclusive ciudades o barrios construidos dentro del mismo valle de inundación (por ejemplo: la ciudad de Resistencia, barrios de Goya, de Formosa, de Santa Fe).

¿Cómo inciden estas modificaciones de la naturaleza en la dinámica del sistema y en el mejoramiento o empeoramiento de las situaciones de inundación? Éste es un punto que preocupa a especialistas de diferentes ciencias, incluida la geografía, y suscita discusiones entre ellos.

¿Cómo incide en la población de las zonas afectadas la situación de inundación? ¿Quiénes y cómo son afectados? Sobre esto existen evidencias y también se han llevado a cabo estudios sobre los evacuados y las pérdidas humanas y materiales.

En la actividad N<sup>o</sup>20 se hace referencia a las inundaciones. Las ideas aquí desarrolladas le permitirán explicar a sus alumnos algunas de las interacciones presentes en esa situación problemática.

---

Dentro del complejo medio natural, los hombres valoran determinados elementos considerándolos como posibles satisfactores de sus necesidades: alimentación, abrigo, protección, distracción. Esos elementos que las sociedades valoran en la naturaleza son los recursos naturales. Algunos permiten satisfacer en forma inmediata las necesidades mencionadas: los frutos que se recolectan, la contemplación de un paisaje, por ejemplo. Otros son insumos de la producción: el suelo, el agua, la cubierta vegetal cuando se hace ganadería. Muchos requieren de una transformación más o menos importante para luego satisfacer las necesidades de las personas: son materias primas para procesos productivos industriales de diferente complejidad (los minerales, la madera, etc.).

La explotación de los recursos naturales se hace posible a partir de las diferentes tecnologías que pueden resultar más o menos adaptadas a las características específicas de un ambiente. La explotación de un recurso, que es un componente del complejo sistema natural, trae como consecuencia una alteración de este último, ya que algunas de las interacciones naturales se modifican o pasan a ser reemplazadas por nuevas interacciones.

En casos extremos, se puede producir la desestabilización de todo el sistema: por ejemplo, cuando se generan procesos de desertificación, de contaminación u otras formas de deterioro ambiental.

El siguiente texto, en el cual el autor (el ecólogo G. Gallopín) asimila el significado de "ambiente", "ambiente natural" y "sistema ecológico", aporta un marco conceptual para el abordaje de problemáticas ambientales. Puede, por lo tanto, ser utilizado para profundizar algunos conceptos presentes en las actividades N<sup>o</sup>9, N<sup>o</sup>10, N<sup>o</sup>19, y N<sup>o</sup>20.

#### ***La relación sociedad-naturaleza***<sup>4</sup>

*En términos generales, la generación de efectos ecológicos en el ambiente natural en una situación determinada depende de dos tipos determinados de factores: el conjunto de acciones humanas que inciden sobre el sistema ecológico y el conjunto de respuestas ecológicas a estas acciones.*

*Las acciones humanas incluyen la tecnología, considerada en su sentido más amplio, definida como el conjunto de herramientas, materiales, conocimientos y habilidades empleados para satisfacer las necesidades de la sociedad y para establecer sus interacciones con el ambiente. La tecnología condiciona el 'qué hacer' y 'cómo hacer' de la sociedad (Herrera, 1980). Sin embargo, la inclusión de las acciones humanas y de las respuestas ecológicas es, en general, insuficiente como marco de referencia para comprender y solucionar los problemas ecológicos.*

---

<sup>4</sup> Gallopín, G.: **Tecnologías y sistemas ecológicos**, en **Medio Ambiente y Urbanización**, año 3, N<sup>o</sup>12, 1985.

---

*Qué acciones se ejercen sobre los sistemas ecológicos (y con qué modalidad) depende generalmente del funcionamiento del sistema social y de su percepción y evaluación del ambiente.*

*Por otra parte, esas acciones no son ejercidas por una sociedad indiferenciada; distintos actores sociales o agentes socioeconómicos pueden actuar en forma diferente sobre el ambiente ecológico y, por lo tanto, se hace necesario tomar en cuenta **quién** actúa sobre el ambiente. Las acciones ejercidas por los actores casi nunca son aleatorias o caprichosas, sino que responden a una cierta lógica o racionalidad. Es entonces necesario considerar **por qué** las acciones humanas que inciden sobre los sistemas ecológicos se llevan a cabo con la modalidad y la tecnología adoptadas. El **porqué** es variado (desconocimiento, conveniencia, ausencia de otras opciones, etc.) y depende del actor y de las circunstancias particulares a las que ha estado expuesto, así como de su inserción en una formación social que condiciona, al menos parcialmente, sus opciones efectivas de manejo. Asimismo es necesario considerar **quién** sufre o se beneficia primariamente del cambio de condiciones ecológicas, dado que con frecuencia los actores sociales directamente expuestos a las consecuencias ecológicas de las acciones humanas no son los mismos que aquellos que generaron las acciones.*

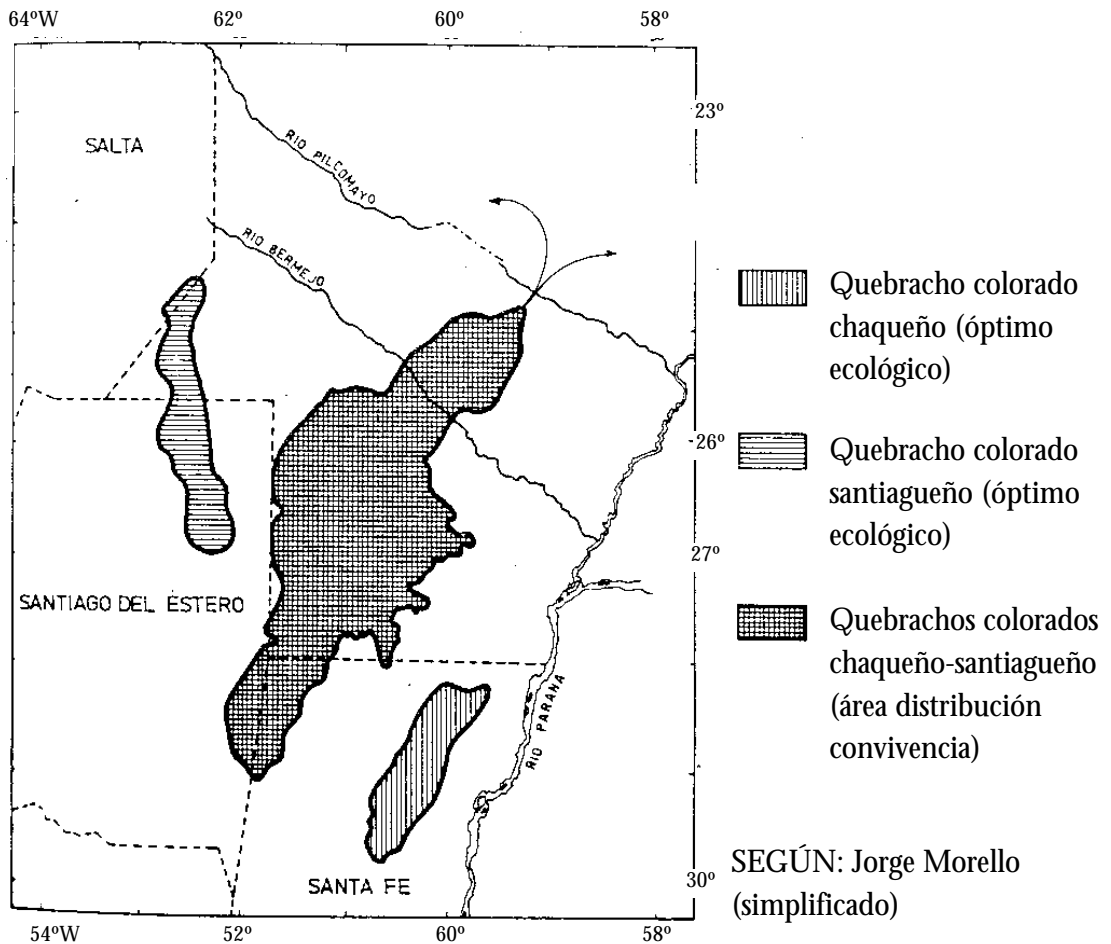
*Desde el punto de vista del sistema ecológico, se hace importante conocer no solamente **qué** respuestas ecológicas se producen frente a las acciones y cómo afectan al sistema humano (disminución de la producción, abandono de la tierra, deterioro de la salud, etc.), sino también **cuáles** son los elementos ecológicos afectados por las acciones humanas, **cómo** se producen las respuestas (en términos de cambios en los elementos del sistema ecológico) y **por qué** se producen esas respuestas, lo que depende de las estructuras y los procesos ecológicos relevantes.*

Finalmente, en relación con el concepto de recurso natural, la valoración que los hombres hacen de determinados componentes del ambiente, varía a lo largo del tiempo y está íntimamente relacionada con las necesidades de las sociedades y con las tecnologías disponibles para implementar una explotación que se considere relativamente eficiente y/o rentable.

Usted puede trabajar con sus alumnos el siguiente texto para favorecer la comprensión de las ideas centrales del texto de G. Gallopín presentado anteriormente.

*En el Nordeste de Santa Fe existían concentraciones importantes de bosque de quebracho colorado chaqueño; árbol que, debido a la dureza y perdurabilidad de su madera, se puede emplear para durmientes de ferrocarril, postes y otros objetos que deban quedar expuestos a la intemperie o al agua durante mucho tiempo, y del que se extrae el tanino, que se utiliza como curtiente para cueros.*

***¿Cuál es el elemento ecológico afectado?***



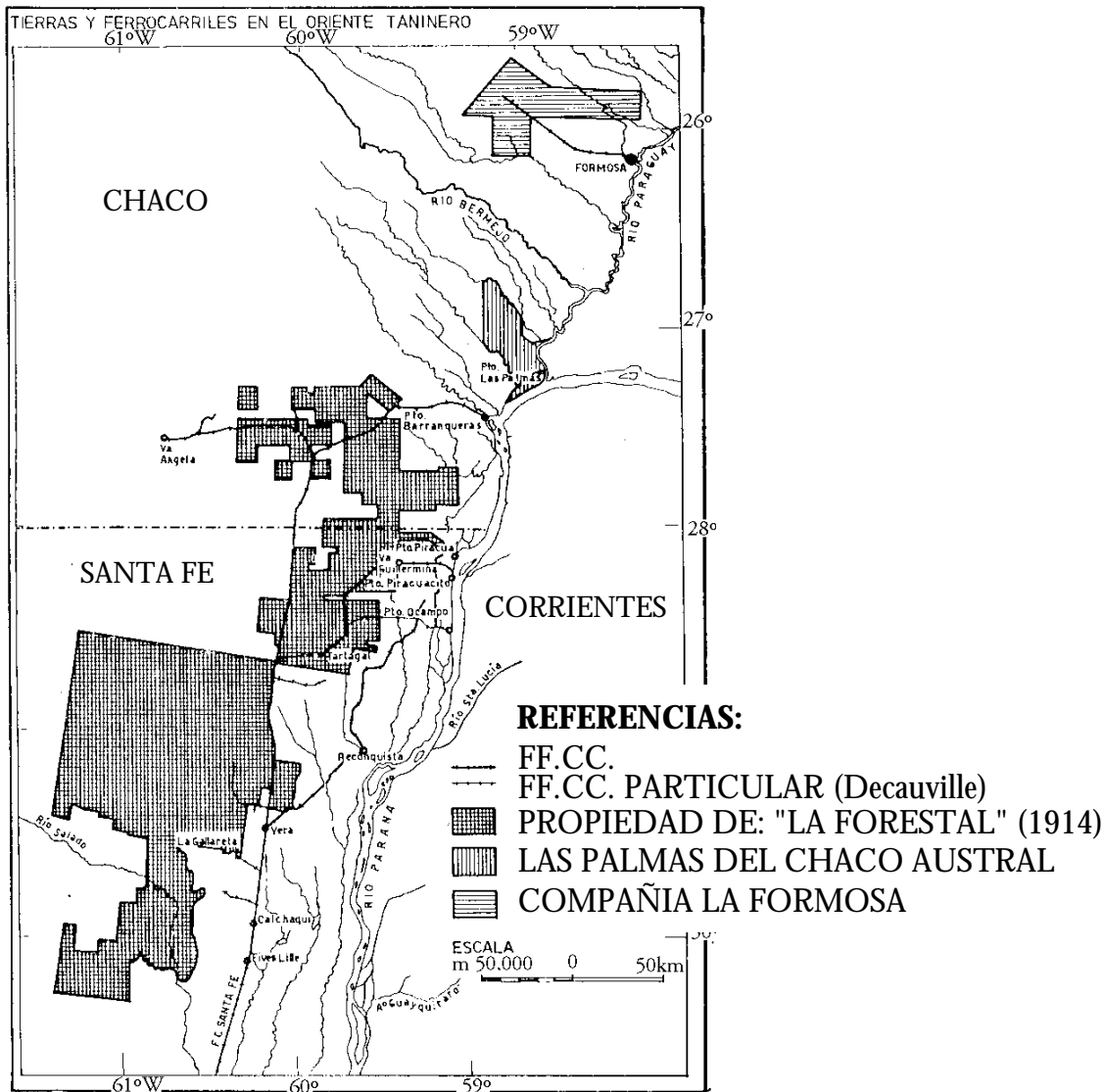
*Este bosque comenzó a ser explotado por empresas de capitales extranjeros en la década de 1880, simultáneamente con la conquista del territorio del Gran Chaco al aborígen, la construcción de los ferrocarriles y la integración de la Argentina al sistema mundial. Primero se exportaron los rollizos (truncos gruesos) y, luego de la instalación de fábricas en la Argentina, el tanino, utilizado en Europa para curtir cueros. De las varias empresas francesas e inglesas que se radicaron en la zona y encararon la extracción acelerada de los árboles, perduró La Forestal, que fue absorbiendo al resto a partir de 1914.*

**¿Qué acciones se ejercen sobre el sistema ecológico?<sup>5</sup>**

**¿Quién actúa sobre el sistema ecológico?**

**¿Quiénes son los actores sociales o agentes socioeconómicos que actúan sobre el ambiente?**

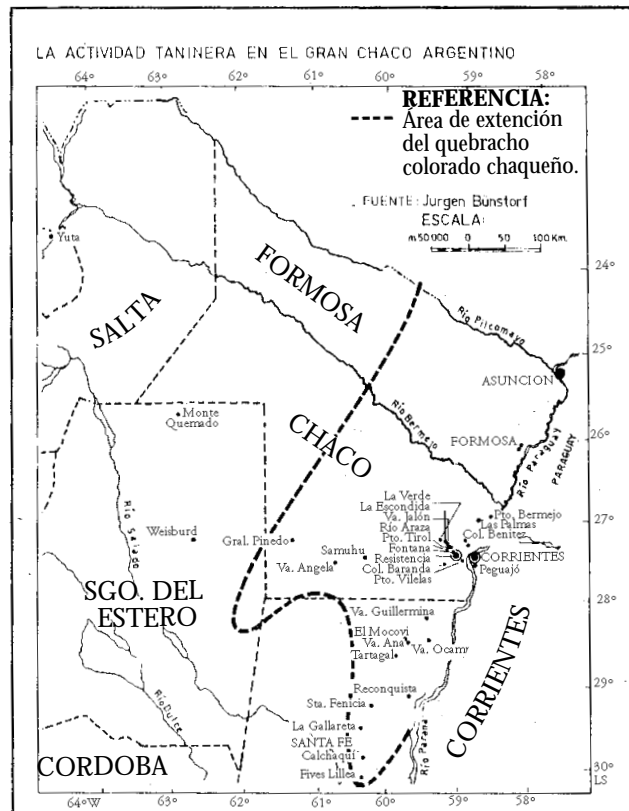
**¿Por qué se llevó a cabo dicha explotación?**



*La actividad económica concentró población alrededor de las fábricas de tanino localizadas junto a riachos debido a la necesidad de agua para el procesamiento del quebracho: Tartagal, Villa Guillermina, Villa Ana. Vías férreas instaladas por la empresa unieron las áreas de extracción (los obrajes) con las tanineras, y éstas con los puertos fluviales desde donde salía la carga hacia Europa. Las necesidades de hacheros y obreros generan otras actividades productivas: la ganadería, el comercio, etc. En el Norte de Santa Fe fueron surgiendo otros pequeños pueblos como Villa Ocampo, Santa Lucía, Las Garzas.*

<sup>5</sup> Las preguntas resaltadas en negrita remiten directamente a las formuladas en el texto de Gallopín.

*A partir de la explotación del quebracho, valorado como recurso natural en función de las necesidades de la sociedad europea y nacional, se organizó esta parte del territorio argentino, y se convirtió en un área de dinamismo económico. A medida que los bosques de Santa Fe se fueron agotando, la tala se trasladó hacia el Norte, hacia Chaco y Formosa.*



*Es conocido el efecto destructivo que esta explotación tuvo sobre el medio natural del Nordeste de Santa Fe. El quebracho demora más de 70 años en alcanzar el tamaño y la concentración de tanino óptimos para su utilización. A medida que se talaba el bosque, la tecnología utilizada no contemplaba la reposición de los árboles. En consecuencia, el sistema natural se fue alterando marcadamente: los suelos antes guarecidos por los árboles quedaron expuestos a la acción de los vientos y las lluvias y al pisoteo del ganado que, para alimentar a la población, se comenzó a criar en la zona.*

*¿Qué respuestas ecológicas se producen frente a las acciones humanas?*

*¿Cómo se producen las respuestas ecológicas?*

*¿Por qué se producen esas respuestas ecológicas?*

*¿Por qué las acciones humanas se llevaron a cabo con la modalidad o tecnológica adoptada?*

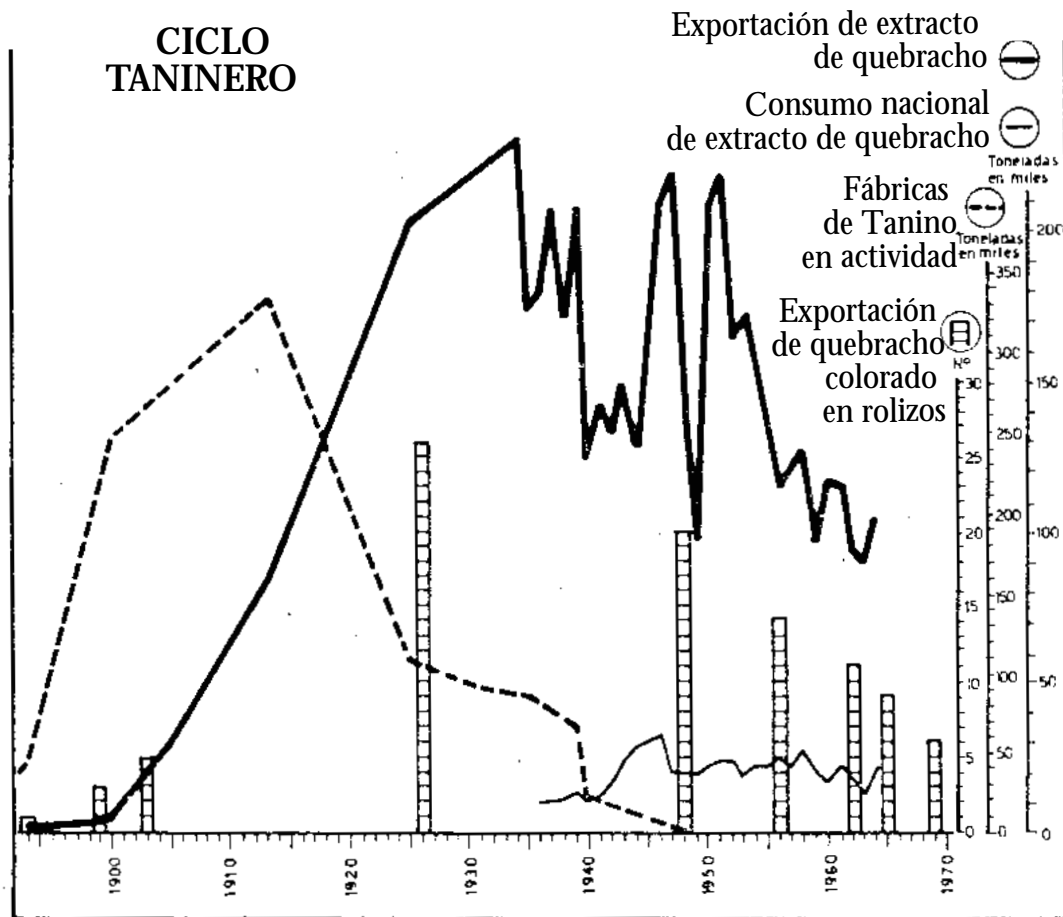
*Entre otras causas, un factor externo, la utilización de un nuevo tanante (producto para curtir cueros) obtenido de una especie con alta concentración (la acacia mimosa), cuyo cultivo dio buenos resultados en África, dejó de hacer competitiva la explotación del quebracho argentino: las empresas podían ahora minimizar los gastos de traslado de la madera, ya que, con la forestación, los árboles se disponían uno junto al otro, y en el lugar que se decidiera. Era posible unir el obraje y la fábrica. Se tornó ineficiente buscar el quebracho en las isletas de bosque que, además, estaban cada vez más distantes a medida que en las áreas pioneras se fue agotando este recurso.*

*Permite comprender cómo la valoración del recurso natural se modifica a lo largo del tiempo al comenzar a utilizarse un nuevo tanante.*

*La producción y exportación de tanino de la Argentina comenzó a disminuir en la década de 1930 y, en especial, a partir de 1948 cuando cerraron varias fábricas de La Forestal. La crisis se extendió simultáneamente sobre el territorio antes dinámico: muchas personas quedaron sin trabajo, y con un sistema natural deteriorado. El éxodo de población comenzó rápidamente y los pueblos languidecieron.*

**¿Quién sufre primariamente el cambio de las condiciones ecológicas?**

Los autores que estudiaron la explotación del quebracho llaman "ciclo del tanino" al período en que esta actividad económica fue la dinamizadora y organizadora de la región chaqueña. La valoración del recurso como también su desvalorización tuvieron una incidencia regional importante que aún hoy se observa en esas áreas del territorio argentino.



Participación de los curtientes vegetales en el mercado mundial			
Años	Ext. de mimosa	Ext. de castaño	Ext. de quebracho
1937	20%	17%	63%
1964	39%	16%	45%
1973	43%	16%	41%

---

Luego de trabajar el ejemplo, puede pedirles a los alumnos que respondan preguntas como las siguientes:

- ¿Quiénes se beneficiaron y quiénes se perjudicaron?
- ¿Qué cambios se registraron en el sistema ecológico y por qué?
- ¿Cómo incidió la tecnología "minera" de las empresas extranjeras?
- ¿Por qué se pensó en el uso de esa tecnología?
- ¿Por qué se produjo este ciclo en ese determinado momento histórico?
- ¿Cómo se organizó el espacio en la región del nordeste santafesino?

### **La interpretación de imágenes**

---

Los libros de geografía se caracterizan por su riqueza en fotografías e imágenes cuya finalidad es concretar las explicaciones y descripciones del espacio geográfico expresadas por escrito.

La visualización de las particularidades de un ambiente o de la forma en que se organiza el territorio con construcciones y actividades realizadas por los hombres, constituye una fuente de información de uso corriente en la disciplina y, a la vez, un importante recurso didáctico para su enseñanza.

La observación de una imagen se realiza en dos niveles no necesariamente separados: el reconocimiento de aquellas características más relevantes que en ella están plasmadas (descripción global y pormenorizada) y la interpretación de a qué se deben esas características, cuáles son las interacciones que existen en ese lugar específico entre sociedad y naturaleza, o en la naturaleza. En este segundo nivel de análisis entra en juego no sólo la observación, sino también un conjunto de conocimientos que el sujeto posee previamente y que aplica a la explicación del caso particular.

Una forma de trabajar con fotografías e imágenes, es formular a los participantes una serie de preguntas que apunten a guiar la observación y la interpretación, y dentro de lo posible, les hagan establecer relaciones con informaciones más amplias. La tarea puede hacerse primero individualmente para luego contrastar en pequeños grupos las interpretaciones realizadas.

Según usted lo considere conveniente, la imagen puede ser el punto de partida de un aprendizaje, una ejemplificación de los contenidos que está enseñando, o un recurso para la evaluación. El único requisito es que las imágenes sean siempre suficientemente claras y representativas, que muestren características generalizables y no excepciones de ellas, salvo que esto se mencione por adelantado.

Al comenzar el análisis de la organización del espacio argentino en el módulo para alumnos, la imagen se utiliza para presentar globalmente un contenido y puede permitir que usted haga diagnósticos sobre los conocimientos previos de los adultos.

Si bien en la actividad N° 9 simplemente se solicita que describan "Cómo es la naturaleza en ese lugar y qué actividades económicas realizan allí las personas", el docente puede proponerse indagar en las ideas que sus alumnos poseen

---

acerca de la geografía de la Argentina. Para ello puede formular preguntas más específicas, por ejemplo:

- ¿En qué parte de la Argentina localizarían la imagen?
- ¿Por qué?
- ¿Qué indicios encuentra para decir que en ese lugar hace frío o calor, llueve mucho o poco?
- ¿Qué agua usará la población para su consumo y para la producción?
- ¿Qué otros recursos naturales utilizan las personas en sus actividades económicas?
- ¿Qué tecnología emplean?
- ¿Qué producen?
- ¿Quiénes consumirán lo que allí se produce?
- Si la producción es para el mercado, ¿cómo se comercializará y cómo se transportará hasta los centros de consumo? ¿Qué construcciones que modifican la naturaleza han realizado las personas?
- ¿Vive mucha o poca gente allí? ¿Por qué? ¿Cómo viven las personas?
- ¿Qué problemas afrontarán en ese lugar?
- ¿Qué beneficios tienen por encontrarse allí?
- ¿Dónde se aprovisionarán de aquellos bienes que necesitan para ellos mismos y para producir?
- ¿Qué pensarán esas personas mientras trabajan?
- ¿Cómo será un día común en la vida de esas personas?
- Comparando las diferentes imágenes: ¿qué semejanzas y diferencias encuentran entre las realidades que muestran las imágenes? ¿En qué aspectos son estos lugares semejantes al propio o diferentes de él? ¿Cuáles son las razones de las principales semejanzas y diferencias?
- ¿Qué aspectos observados resultan atractivos o carentes de atractivo?

Estas preguntas no son las únicas ni tampoco deberían ser aplicables necesariamente a todas las imágenes que se trabajen, pero sí dan indicios de aquellas cuestiones de las que se ocupa la geografía y que van a ser tratadas en el desarrollo del módulo. Por ello, las mismas imágenes y el registro de las interpretaciones pueden retomarse en otros momentos del proceso de aprendizaje, cuando se analizan las características de los relieves, de las temperaturas, de las precipitaciones, o las grandes interacciones relieve-clima - vegetación-ríos.

Este tipo de trabajo puede enriquecerse con imágenes que usted o los mismos alumnos podrán aportar, tomadas de fotografías de lugares que visitaron, de libros, revistas, almanaques, etc. Las imágenes son así un interesante recurso para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

## **La lectura y la interpretación de mapas**

---

En la escuela, la geografía suele estar identificada con la utilización de mapas. Si bien otras asignaturas, por ejemplo, historia, también emplean cartografía, no cabe duda de que los estudios sobre el territorio necesitan constantemente de una forma de referenciación en el mapa.

---

El trabajo con cartografía, como se mencionó antes para las imágenes, tiene dos niveles diferentes: la descripción o lectura, y la interpretación. Del mismo modo, la lectura se centra en la observación detenida, mientras que la interpretación pone en acción otros conocimientos, ya que se busca en ese momento establecer relaciones.

Para abordar un mapa, el alumno debe tener claros algunos aspectos que hacen a esta forma de representación. Siguiendo a J. Bale,<sup>6</sup> esos elementos cartográficos son:

- **La perspectiva:** en el mapa aparecen los contornos (dos dimensiones) de los objetos que, en la realidad, tienen también altura o profundidad. Son representaciones planas, sobre el papel, que incorporan la tercera dimensión, por ejemplo, las alturas del relieve terrestre, por medio de simbología. En el caso del mapa físico color de la Argentina, la representación de las alturas del relieve se realiza con una escala de colores.
- **La posición y la orientación:** los mapas muestran la localización de ciertos rasgos de la realidad seleccionados por el cartógrafo, como el relieve, las ciudades, los límites entre diferentes jurisdicciones, la producción, etc. Como esa localización responde a la localización real en la superficie terrestre pueden establecerse relaciones de posición entre los diferentes rasgos graficados. Por ejemplo, teniendo en cuenta los puntos cardinales, cuál es la posición de la ciudad de Buenos Aires con respecto a la de Mar del Plata.
- **La escala:** los mapas constituyen representaciones reducidas de la realidad. El conocimiento de la magnitud de la reducción realizada permite, utilizando numérica o gráficamente la escala, reconstruir distancias o superficies reales, según sea el tipo de proyección que se haya utilizado. El concepto de escala se ha trabajado ya en los Módulos 1 y 2 de Ciencias Sociales y en el Módulo 3 de Matemática.
- **Contenido cartográfico:** la información que se puede volcar en un mapa es muy variada y depende de la finalidad prevista por el cartógrafo que lo realiza. En función de la información y del objetivo del mapa, el cartógrafo selecciona la escala más adecuada. Si desea mostrar la disposición de las calles y avenidas y la localización de determinados edificios públicos en una ciudad, la escala elegida será la de un plano, por ejemplo, entre 1:20.000 [1cm, 200m] y 1:5.000 [1cm, 50m], acorde con el tamaño de la ciudad, ya que con escalas de menor detalle esta tarea no se podría llevar a cabo o la representación no resultaría clara.

Si lo que se desea mostrar son cambios de diferentes aspectos del territorio argentino (producción, relieve, temperaturas, precipitaciones, etc.), el mapa debe representar la totalidad del territorio, permitir que las variaciones queden claramente visibles y, a la vez, que el tamaño del mapa sea funcional para el uso al que será destinado. Por ejemplo, el mapa mural físico de la Argentina del Instituto Geográfico Militar, está elaborado a escala 1:2.500.000 (1cm, 25km);

<sup>6</sup> Bale, J.: **Didáctica de la Geografía en la escuela primaria**, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Morata, 1989, págs. 52 y 53.

---

el mapa físico color de la Argentina que acompaña al módulo para alumnos tiene una escala aproximada de 1:8.000.000 (1cm, 80km). En el cambio de escala, la cantidad de información que se puede volcar es mucho menor en el segundo caso porque, como se ve, son más los kilómetros representados en cada centímetro.

- **Símbolos:** la información se vuelca en los mapas con símbolos; por ello siempre deben tener un recuadro en el cual se estipule el significado de cada símbolo empleado (referencias). Así, en las referencias del mapa físico se encuentran los símbolos para señalar: capital del país, capitales provinciales, límite internacional, límite interprovincial, alturas sobre el nivel del mar, profundidades bajo el nivel del mar.

En los mapas N°5 y N°6 del módulo para alumnos, se utilizan símbolos pictográficos para las producciones agrícola y ganadera.

En la referencia del mapa de la actividad N°42 aparecen líneas que unen el punto inicial y el final del movimiento (de productos o personas). La flecha indica el sentido del flujo.

Cuando se va a leer un mapa, es conveniente aclarar a los alumnos que la primera tarea por realizar es observar su título, ya que indica qué tipo de información contiene, y las referencias, que señalan el modo en qué está graficada la información.

- **Información adicional:** para completar la información gráfica, el cartógrafo utiliza palabras. Por ejemplo, en el mapa físico de la Argentina coloca los nombres de los ríos, de ciertos cordones montañosos o sierras, de las ciudades, etcétera.

Seguramente, el mapa físico color puede resultar más dificultoso para la lectura del alumno porque en él están representados con distintos colores los diferentes intervalos de alturas sobre el nivel del mar. Sería importante iniciar su análisis en un encuentro presencial, permitiendo en una primera instancia que los alumnos exploren el mapa con la única base de sus conocimientos y las sugerencias incluidas en el módulo. A partir de las dudas que se generen, usted podrá intervenir apoyando la lectura desde el recuadro de las referencias; posteriormente establecerá las relaciones entre las alturas y las formas de relieve graficadas anteriormente. Ésta es la interpretación esperada después de los ejercicios de lectura de alturas formulados.

Si usted observa que existen dificultades para leer las alturas en el mapa físico color, puede proponer una mayor ejercitación. Las siguientes actividades permitirán cumplir dicho objetivo:

- Localizar las siguientes ciudades y leer entre qué alturas se encuentran:  
Buenos Aires: entre 0 y 200 m.  
Córdoba:.....  
Mendoza:.....  
La Rioja:.....

- 
- Localizar los siguientes ríos y señalar qué cambios de altura se observan entre las nacientes y la desembocadura:

Río Tercero: más de 1.000 m en las nacientes y 200 m en la desembocadura.

Río Chubut: .....

Río San Juan: .....

Río Atuel: .....

Río Colorado: .....

El tema de los climas de la Argentina<sup>7</sup> se plantea a partir de las variaciones de los dos parámetros climáticos básicos, temperaturas y precipitaciones, marcando la interacción entre ambos y con el relieve cuando se muestra la vegetación y la producción agrícola y ganadera.

Se seleccionó esta forma de presentación teniendo en cuenta que estas dos variables, además de ser definitorias de los climas, forman parte de la experiencia cotidiana de las personas y, por lo tanto, resultan significativas. Se evitó así usar los nombres de las clasificaciones climáticas: subtropical con y sin estación seca, tropical, frío de altura, etc., que suelen resultar complejas.

Tanto en el mapa de temperaturas como en el de precipitaciones, y a partir de la comprensión de los textos que los preceden, se solicita al alumno que no sólo lea el mapa, sino que agregue en él información adicional: el tipo de clima según las temperaturas o las precipitaciones. Si bien esta tarea puede no presentar dificultades, los obstáculos pueden surgir en la comprensión de la forma de representación y en el significado de las líneas de temperatura (isotermas) y precipitaciones (isoietas).

Para responder a dichas dificultades se recuerda que:

- Las isotermas son líneas que unen lugares con igual temperatura (en el caso que se presenta, igual temperatura media anual). Desde los puntos por los que pasa la línea de 10 grados centígrados, las temperaturas ascienden gradualmente hacia el Norte y el Este, y descienden, también gradualmente, hacia el Oeste y el Sur. Cuando existen relieves elevados, los valores de la temperatura cambian rápidamente. Sin embargo, esas variaciones no aparecen en el mapa (por ejemplo, en las Sierras Pampeanas o en el interior del área andina) debido al intervalo entre curvas que se seleccionó (10 grados centígrados) y a la escala del mapa, que impide graficar diferentes curvas muy cercanas entre sí.

Además de variar con la altura sobre el nivel del mar, las temperaturas se modifican con la latitud y con la distancia al mar. Las grandes masas de agua se calientan y enfrían lentamente, por lo cual atemperan el aire que está sobre ellas y las zonas próximas, impidiendo así que existan grandes variaciones entre verano e invierno. En las áreas más continentales, las temperaturas medias anuales son el resultado de inviernos y noches más fríos y veranos y días más cálidos que en las zonas litorales.

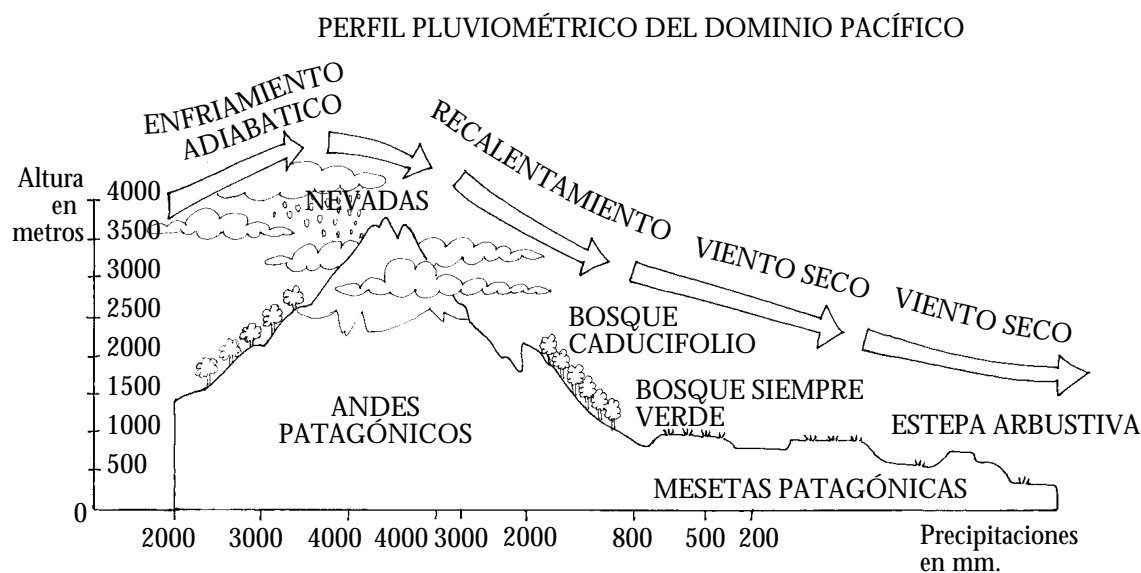
<sup>7</sup>Este tema se trata en el Módulo 3 de Ciencias y Tecnología.

- Las isoietas son líneas que unen lugares con igual cantidad de precipitación (total anual promedio en el mapa del módulo). Al norte del río Colorado, las precipitaciones se originan en la humedad aportada por las masas de aire procedentes del Atlántico Sur (centro de alta presión de Santa Catalina, frente a las costas brasileñas y uruguayas). Por este motivo, las precipitaciones descienden del nordeste (la zona más próxima a la alta atlántica) al suroeste (donde las masas de aire llegan secas después de recorrer grandes distancias sobre el continente).

En la alta cordillera de San Juan y Mendoza, y al sur del río Colorado, las precipitaciones se originan en la humedad aportada por vientos procedentes del Pacífico Sur. Por ello, los promedios son superiores a los del oeste.

*Los relieves elevados también inciden sobre las precipitaciones: las laderas de montañas y sierras que enfrentan los vientos húmedos (por ejemplo, las laderas orientales en Sierras Subandinas, borde de la Puna y Sierras Pampeanas, o las laderas occidentales y valles orientados al oeste en los Andes Patagónicos) reciben mayores precipitaciones que las laderas protegidas o las zonas bajas cercanas. Estas precipitaciones, producidas por la elevación y el enfriamiento de la masa de aire, y la condensación y precipitación de la humedad que ésta contiene, se denominan precipitaciones orográficas.*

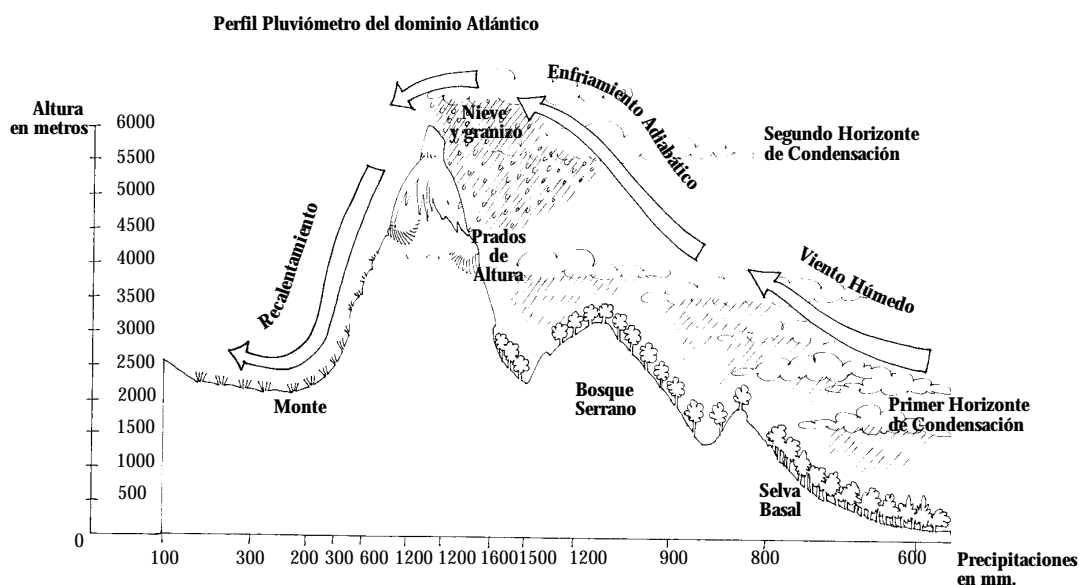
En el mapa mostrado al alumno, esta información no se consigna debido a la escala utilizada. Usted podrá realizar una presentación breve de estas características apoyándose en una simplificación de esquemas como los siguientes, en caso de considerarlo necesario.



Fuente: Chiozza, E. y Figueras, (1981) Atlas Total de la Rca. Argentina. Tomo I: Atlas Físico pag. 223/224.

Los vientos permanentes y húmedos del suroeste ascienden la cordillera patagónica y se enfrían adiabáticamente, derramando copiosas precipitaciones invernales sobre su vertiente occidental (2.000 a 3.000mm anuales). En algunas

áreas las lluvias y nevadas superan los 4.000mm, pero a medida que aumenta la distancia al Pacífico su monto decrece: al pie de la ladera oriental no excede los 500 mm y en la zona extraandina son inferiores a los 200mm. La vegetación resulta un indicador elocuente de esta brusca transición climática: el bosque valdiviano tupido, que cubre los faldeos occidentales hasta los 1.800m de altura, se reduce a una angosta faja de 40 a 50 km que se extiende desde la divisoria de aguas hacia el este. Su follaje verde brillante trepa las laderas orientales hasta los 1.300m, seguido por el bosque caducifolio que alcanza los 1.800m, prácticamente hasta el límite inferior de las nieves perennes.



Fuente: Chiozza, E. y Figueras, R. (1981) Atlas Total de la Rca. Argentina. Tomo I: Atlas Físico pag. 223/224.

La faja montañosa de altos cordones marginales de Jujuy, Salta y Tucumán condensa la humedad aportada por los vientos del noreste, emitidos por el anticiclón del Atlántico, que descargan abundantes lluvias estivales (800 a 1.600mm anuales) sobre las laderas del este. Sus masas de aire cálido y húmedo, compelidas a ascender, se enfrían adiabáticamente y dan lugar a dos horizontes de condensación y precipitaciones. El más importante forma, entre los 1.000 y los 2.500m, una densa capa de nubes sobre los faldeos orientales de las sierras; otro menor, alcanza las cumbres más elevadas (4.500 a 6.000 m), depositarias de un manto de nieves perennes. Hacia occidente, los vientos descendentes se recalientan y precipitan lluvias escasas (meos de 200mm anuales) en el borde puneño y en los áridos bolsones pampeanos. El límite superior de las precipitaciones líquidas coincide con el del bosque serrano de aliso, sauco y queñas, que trepa los faldeos orientales hasta los 3.000m.

Para trabajar con los alumnos acerca de la valoración de los recursos y la producción en el territorio argentino, se sugiere implementar esta actividad, u otra similar que usted puede elaborar, con un caso ocurrido en su región.

En el diario **Página/12** del 20-2-94 apareció un artículo periodístico titulado "Atrapados sin salida", donde se trata la problemática de la crisis socioeconómica que atraviesa la población de Villa Ocampo.

De él se han extraído los siguientes párrafos:

---

*[...] En realidad, Puerto Ocampo sólo existe en los mapas y en la memoria de los viejos, que cada vez son menos. Fue fundado a principios de este siglo sobre el Paraná por la compañía The Forestal Land, Timber and Railways Limited, conocida como La Forestal. Y fue por el Paraná que desapareció en los 60, arrasado por una creciente. Después de rearmado, volvió a desaparecer en 1983 por otra, esta vez la más grande en lo que va del siglo. [...]*

*Desde hace dos años la actividad en el ingenio Arno, la destilería y la papelera Welber, también están sólo en la memoria de la gente de Villa Ocampo. [...]*

*Según el Censo de 1991, en Villa Ocampo había 18 mil habitantes. El año pasado Caritas hizo un relevamiento y quedaban 11 mil. [...]*

*Los únicos estudios que hay en Villa Ocampo para después del secundario son los profesados de Historia y de Ciencias Jurídicas, el magisterio y un curso de análisis de sistemas. Más de la mitad de los chicos que termina quinto año se va del pueblo y no vuelve. Prefieren Resistencia, Corrientes, Córdoba, Rosario, Santa Fe y Buenos Aires. 'Antes uno pensaba que podía volver a trabajar al ingenio, a la papelera o a la alcoholera, pero ahora no están más', dice Cristian, de dieciocho años.*

Una actividad propuesta es que el alumno realice una crónica periodística (Módulo 3 de Lengua) en la que complete la información anterior con lo trabajado en este módulo sobre la relación sociedad-naturaleza en el ejemplo del Nordeste de Santa Fe.

## **La valoración de los recursos y la producción en el territorio argentino**

---

En este punto se desarrolla cómo, en diferentes momentos históricos, la sociedad nacional fue valorando ciertos recursos naturales y haciendo producir el territorio. A partir de esta relación entre la sociedad y la naturaleza, el espacio se fue organizando de una determinada manera.

Es importante destacar la idea de desequilibrio regional, la que irá evolucionando a través de los diferentes momentos históricos del desarrollo del país.

Se ha elegido dar una visión de conjunto de la República Argentina sin considerar en detalle las particularidades regionales. Sólo se presenta a grandes rasgos el proceso de la diferenciación global entre la Argentina pampeana, área central del país vinculada a la producción para el mercado externo, y la Argentina extrapampeana, área económicamente más deprimida, donde los productores están orientados considerablemente hacia el mercado nacional. De este modo, se esboza un marco general de los desequilibrios espaciales, con el objetivo de que pueda articularse con los contenidos de las características regionales que se aborden, posteriormente, en el módulo jurisdiccional.

## **La lectura de gráficos**

---

Por trabajar frecuentemente con información cuantitativa, en geografía se suelen utilizar variadas formas de graficación que apuntan a organizar dicha información para comunicarla más rápidamente. Por ello, el requisito fundamental que debe poseer un gráfico para cumplir su función, es ser lo suficien-

---

temente sencillo como para que la información global se adquiriera con un simple golpe de vista, aun cuando existan análisis posteriores del gráfico que necesiten de una observación más detenida.

En el módulo para alumnos, se han presentado gráficos simples, de uso cotidiano en los medios masivos de comunicación: diagramas de barras y gráficos sectoriales, estos últimos también conocidos como tortas. La técnica para su construcción ha sido ya trabajada en el Módulo 5 de Matemática.

Los diagramas de barras permiten comparar valores de una variable a lo largo de diferentes cortes en el tiempo. Por ejemplo: cambios en el volumen de una producción (millones de cabezas o millones de hectáreas cultivadas, en los gráficos de las actividades N<sup>o</sup>27 y N<sup>o</sup>28) o en el valor de una producción (millones de pesos oro, en el gráfico de la actividad N<sup>o</sup>29). Si los intervalos de tiempo son constantes, las barras se ubicarán sobre el eje de las abscisas (horizontal) en forma equidistante; si, por el contrario, los intervalos de tiempo entre registros son desiguales, se deberá colocar las barras más próximas o más distantes entre sí en forma proporcional al tiempo transcurrido. De este modo, se evita obtener impresiones visuales erróneas; de tal manera se han construido los gráficos de las actividades N<sup>o</sup>27 a N<sup>o</sup>29 del módulo para el alumno.

Los gráficos de barras, permiten comparar cantidades de diferentes variables en forma sincrónica, siempre que estén medidas en una misma unidad (por ejemplo, comparar las hectáreas cultivadas de trigo, soja, sorgo, etc., la cantidad de habitantes de diferentes provincias, de diferentes ciudades, etc.).

El gráfico sectorial, permite una rápida visualización de la composición de una variable cuyo valor total corresponde al círculo completo (por ejemplo, valor de las exportaciones argentinas para el año 1992, en el gráfico de la actividad N<sup>o</sup>22; participación de extranjeros sobre la población total, empleo industrial, en la actividad N<sup>o</sup>44). Cada parte que compone la variable, se colorea o trama de un modo diferente que se especifica en las referencias, y suele acompañarse de su peso relativo en el total (%).

Cuando se compara la variable en diferentes momentos, si es que interesa sólo mostrar el cambio en la composición relativa de la variable (por ejemplo, en la actividad N<sup>o</sup>44 del módulo para alumnos), puede mantenerse el mismo tamaño de círculo aunque el valor total haya cambiado. Si, además, se desea mostrar el cambio en el volumen total, será necesario agrandar o achicar proporcionalmente el círculo según las modificaciones cuantitativas totales, e indicar la escala seleccionada en las referencias.

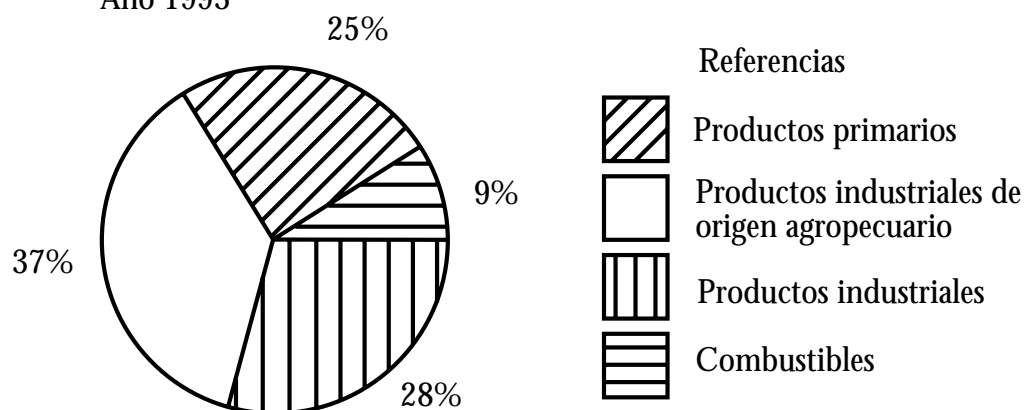
### **Las exportaciones e importaciones de la Argentina**

---

La Argentina ha sido caracterizada en el módulo para alumnos como un país donde las actividades primarias (agrícolas y ganaderas) son muy importantes.

Esta caracterización se explica a partir de la composición de su comercio externo, en el cual los productos primarios y las manufacturas derivadas de ellos significan un 69% del valor de la producción exportada para 1992 (información consignada en el módulo para alumnos, actividades N<sup>o</sup>22 y N<sup>o</sup>23) y el 62,6% para 1993, según muestra el siguiente gráfico:

Valor de las Exportaciones Argentinas  
Año 1993

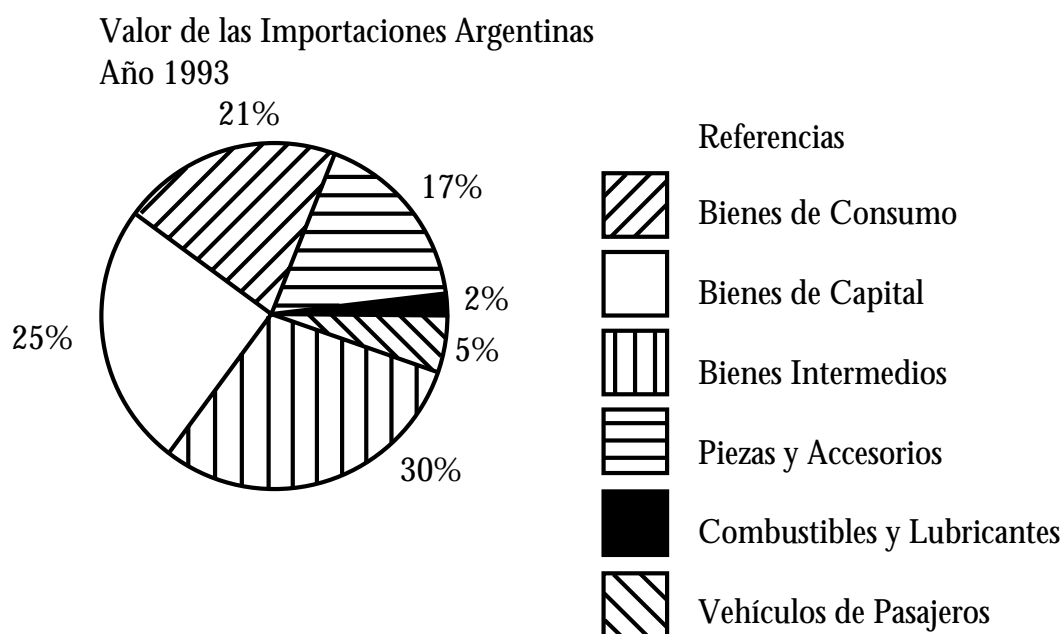


Fuente: Elaboración propia con datos del INDEC

Teniendo en cuenta que el país no sólo vende al exterior (exporta), sino que además necesita comprar en el exterior una serie de productos (importa), se consideró necesario incluir aquí información sobre las importaciones. Esta información podrá trabajarse junto con el tema de las exportaciones.

Se propone como actividad para los alumnos:

1. Observe el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos del INDEC

Con respecto al gráfico, se aclarará que en él está representado el valor de los productos importados por nuestro país desde diferentes países.

El círculo completo representa el valor total de las importaciones para el año 1993.

2. Complete el siguiente cuadro con la información que le brinda el gráfico:

### Importaciones argentinas (1993)

Tipo de producto	% sobre el total
Bienes de Consumo	
Bienes de Capital	
Bienes Intermedios	
Piezas y Accesorios	
Combustibles y Lubricantes	
Vehículos de Pasajeros	
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

La composición de las importaciones que consigna el gráfico para 1993, responde a una clasificación distinta de la utilizada para las exportaciones. De todos modos, puede advertirse el claro predominio de la importación de productos ya transformados (vehículos de pasajeros, piezas y accesorios [repuestos], bienes de capital [maquinarias y equipos], etc.).

Las siguientes cifras llaman la atención sobre el déficit comercial durante 1993: el país compró por un valor mayor que el valor de lo que vendió, es decir, se endeudó con el exterior en una suma de u\$s 3.696 millones.

Año 1993, en millones de dólares:

Importaciones U\$S 16.786.-

Exportaciones U\$S 12.235.-

Para ampliar la información hasta aquí trabajada, puede utilizarse el cuadro aparecido en el diario Clarín del 27 de marzo de 1994.

DONDE SE GANA Y DONDE SE PIERDE		
<i>(Saldos por sectores)</i>		
RUBRO	SUPERAVIT	DEFICIT
Animales vivos	1 030,3	
Productos vegetales	2 421,3	
Grasas y aceites	1 059,4	
Productos alimenticios	1 791,6	
Productos minerales	682,0	
Pieles y cueros	702,1	
Productos químicos		1 385,8
Materias plásticas artificiales		749,6
Madera y carbón vegetal		77,7
Papel		437,2
Textiles		475,7
Calzado, sombreros y paraguas		72,8
Manufactura de piedra, cemento y vidrio		96,7
Metales comunes		265,2
Máquinas y material eléctrico		5 060,9
Material de transporte		1 967,8
Instrumentos y aparatos de óptica y fotografía		489,0
Varios		303,9

FUENTE: INOEC.

---

Los alumnos podrán relacionar este cuadro con los anteriores gráficos y cuadros sobre exportaciones e importaciones, y fundamentar, por ejemplo, por qué los saldos de los productos de origen primario tienen superávit y los de origen industrial tienen déficit.

Finalmente, se podría agregar que un desequilibrio transitorio en la balanza comercial no es preocupante, pero la persistencia de ese desequilibrio en los últimos dos años y la tendencia a que también 1994 sea deficitario muestran un serio problema según algunos economistas argentinos: por un lado, implica una acumulación de deuda. Por otro lado, en cuanto a la estructura de exportaciones e importaciones, estos economistas observan:

*[...] En la totalidad de las ramas industriales, el balance comercial fue deficitario, mientras que fueron superavitarios los sectores de bienes primarios y ramas alimenticias. De este modo se configuraría una estructura de comercio exterior, que para algunos analistas sería de Tercer Mundo, puesto que las ventajas comerciales argentinas se concentrarían en bienes de escaso valor agregado, mientras dependería del exterior en bienes y productos de mayor incorporación de mano de obra y tecnología. Los sectores industriales más deficitarios fueron el de maquinaria y equipos eléctricos -más de 5.000 millones-, y el automotor -casi 2000 millones.<sup>8</sup>*

Desde el Estado, el déficit se considera como parte de la renovación tecnológica necesaria en la industria y el agro del país, ya que éstos requieren de insumos importados para su funcionamiento y, sobre todo, para la optimización de la producción en cantidad y calidad. Cuando ésta se logre, las exportaciones ascenderán pues los productos resultarán a precios y calidades competitivos en el mercado internacional, en tanto que la importación de bienes de capital (equipos, maquinarias, etc.) puede disminuir algo al adquirir el nivel de reposición. El déficit resultaría propio, entonces, de una etapa de inversión intensa de los productores para equiparar su producción con la de otras áreas del mundo, y sería, por lo tanto, necesario en este momento y reversible en cuanto las nuevas tecnologías comiencen a rendir sus frutos.

Siguiendo este razonamiento, el viceministro de Economía afirma en el mismo suplemento del diario Clarín:

*[...] Por supuesto que es objetivo de política de mediano plazo recuperar el equilibrio comercial externo, pero no reduciendo las importaciones sino aumentando las exportaciones.*

*Y hacia un equilibrio de ese tipo va la economía argentina. [...]*

En este ejemplo, como en los restantes, usted puede actualizar los datos con nueva información.

---

<sup>8</sup> Ismael Bermúdez, diario Clarín (Suplemento Económico), domingo 27 - 3 - 94.

---

## Desequilibrio regional

---

Para poder explicar los desequilibrios regionales que presenta la organización del territorio argentino actual, se hace necesario tener en cuenta las diferentes circunstancias por las que transitó la sociedad argentina y sus vinculaciones con el sistema mundial.

La naciente República Argentina se insertó en el momento de consolidación del sistema capitalista mundial, como uno de los países periféricos a partir de las posibilidades de producir, fundamentalmente en el área pampeana, aquellos productos primarios (materias primas y alimentos) requeridos por Inglaterra. Estos temas fueron desarrollados en el Módulo 3 de Ciencias Sociales.

La producción para el mercado mundial generó en el área pampeana la rápida difusión del sistema capitalista. En tanto, en el interior del país, perduraron la producción para el autoconsumo y formas de comercialización no capitalistas, mientras se producía la transformación de parte de las economías regionales con vistas al mercado nacional.

Esta diferente intensidad en la difusión de las formas capitalistas de producción, dio origen en ese momento a una desigualdad espacial entre las áreas pampeana y extrapampeana, que fue luego afianzándose en otros momentos históricos, como en la sustitución de importaciones. Hoy, la organización del territorio continúa mostrando la persistencia de estos desniveles que revelan la existencia de desequilibrios económicos y sociales, profundamente arraigados en el sistema de producción dominante.

A continuación se agrega información que le permitirá profundizar la relación existente entre la organización del espacio y la actividad productiva, ampliando la caracterización que se realizó en el módulo para alumnos sobre las áreas pampeana y extrapampeana.

El economista Alejandro Rofman,<sup>9</sup> estudioso del tema de las disparidades regionales, utiliza como criterio la diferente intensidad en la difusión de las formas capitalistas de producción, para explicar la organización del territorio argentino. Reconoce en él, áreas de desarrollo capitalista avanzado y áreas de desarrollo capitalista atrasado.

En las áreas de desarrollo capitalista avanzado, las principales características de la producción que se reflejan en la organización del espacio son:

- Una acentuada difusión del sistema de producción capitalista (diferenciación entre propietarios y trabajadores asalariados, producción para el mercado) en las diferentes actividades económicas que se realizan en la región.
- Una amplia diversificación de las actividades dentro de la región y también a escala de cada productor, lo cual otorga la posibilidad de que éstos adecuen

---

<sup>9</sup> Rofman, Manzanal, M.: **Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo**. Buenos Aires, CEAL/CEUR, 1989.

---

la producción a los cambios en las demandas del mercado. Por ejemplo, un productor agrario pampeano tiene la posibilidad de cambiar el cultivo de maíz por el de soja, si los precios de ésta son más redituables en el mercado internacional, o dedicar las tierras a ganadería si los precios de la carne son atrayentes.

- Las actividades productivas de bienes y servicios requieren de una intervención considerable de mano de obra calificada, por lo cual los salarios promedio, y el poder adquisitivo de amplios sectores de la población de estas áreas, son superiores a los salarios y al poder adquisitivo promedio nacionales.
- Las áreas poseen una dotación de infraestructura económica y social (transporte, energía, educación, salud, comunicaciones) más desarrollada que en otras zonas del país, lo que genera globalmente posibilidades de mejores condiciones de vida para la población.
- Las condiciones favorables en que se desenvuelven las principales actividades económicas, permiten que los propietarios tengan posibilidades de obtener mayores ganancias y de reinvertir parte de ellas en el mejoramiento de la producción.
- La capacidad de producción es, con frecuencia, creciente por la posibilidad de los propietarios de incorporar tecnologías más eficientes tanto en la producción primaria como en la industria (maquinarias y equipos, paquetes tecnológicos completos, semillas especiales, etc.).

En las áreas de desarrollo capitalista atrasado, las características económicas se contraponen a las de las áreas anteriores y también resulta de ellas una organización diferente del territorio, caracterizada por el menor dinamismo relativo:

- Elevada participación de formas de producción no capitalista en ciertas actividades productivas. Por ejemplo, muchos productores del sector agrícola combinan el cultivo para consumo propio con producción para el mercado o con actividades transitorias asalariadas. De esta manera, muchas familias de productores llegan a completar en conjunto un ingreso anual que permite la subsistencia, pero no logran acumular capital (ganancias) para mejorar la producción.
- El productor tiene escasa posibilidad de diversificar sus actividades económicas. Esto ocurre, en el caso de muchos productores, porque la extensión de sus tierras es muy reducida para diversificar la producción dentro del predio y también para realizar otro tipo de actividades extensivas. Por otra parte, si ha implantado cultivos perennes (frutales, yerba mate, té, caña de azúcar), éstos limitan las posibilidades de cambio. Por ejemplo, el pequeño productor cañero, cuando tiene que enfrentar un momento de crisis (baja del precio, disminución de la demanda, caída de los rendimientos), no cuenta generalmente con capitales que le permitan afrontar el riesgo de deshacerse de su cultivo de caña de azúcar, de invertir para introducir una nueva producción y de esperar cierto tiempo hasta que esa actividad le genere ingresos.
- En el sector industrial existe un número reducido de grandes establecimien-

---

tos y una cantidad importante de talleres o artesanos que se limitan a la elaboración de materias primas locales (agroindustrias). Algunas de ellas son reelaboradas en los centros industriales del país (por ejemplo, el algodón que se cultiva y desmota en el área chaqueña y se hila y teje, fundamentalmente, en el área pampeana) o del extranjero (por ejemplo, el mosto para preparación de jugo de frutas o vinos). La mayor parte de la producción está destinada a mercados externos al área, con gran peso del mercado nacional. Sin embargo, éste resulta reducido en volumen si se tiene en cuenta la necesidad de producir a escala para abaratar costos.

- Un amplio desarrollo del sector terciario, caracterizado por el predominio de empleo estatal. En él se aloja una parte de la mano de obra que no es ocupada por las actividades productoras de bienes.
- El predominio de tareas no calificadas, provoca que el nivel salarial medio de amplios sectores de la población sea, en general, bajo si se lo compara con el de las áreas más desarrolladas del país.
- Sólo algunos productores poseen capital o acceden a créditos para incorporar tecnología avanzada, limitándose así el mejoramiento de la capacidad productiva.
- La atomización de la oferta (gran número de productores pequeños que ofrecen volúmenes chicos y calidades heterogéneas de producción), permite que las firmas acopiadoras y/o industriales sean las que fijan los precios y las formas de pago de la producción. El desequilibrio entre oferta y demanda, redundando en una concentración de las ganancias en acopiadores e industriales, actores sociales muchas veces externos a la región.
- La provisión de servicios (energía, transportes, educación, salud, comunicaciones) es inferior en cantidad y calidad a la de las áreas de difusión capitalista avanzada. Esto se relaciona con la dispersión de la demanda y el nivel adquisitivo de extensos sectores de la población, y, a la vez, incide negativamente en las condiciones de vida de los habitantes del área.
- La estructura económica genera muchas veces condiciones desfavorables para el productor y el trabajador asalariado. En esos momentos, normalmente se registran los crecientes flujos migratorios de la población rural, o de localidades pequeñas, hacia las áreas urbanas regionales y extrarregionales que han caracterizado a las zonas argentinas con menor difusión de la producción de tipo capitalista.

---

## EVALUACIÓN

---

A continuación se propone una actividad de integración.  
Observe el siguiente gráfico que muestra la distribución de la población en la Argentina en el año 1991:

**Distribución de la población en la Argentina (1991)**



1. Teniendo en cuenta los contenidos que ha trabajado en el módulo, trate de explicar esa concentración de la población. Considere para ello la evolución de las actividades productivas.

Se propone una actividad que los alumnos podrían resolver individualmente. A partir de la siguiente adaptación de un aviso publicitario que apareció en el diario Clarín del día 5 de junio de 1994:

## Mapa del algodón en la Argentina.<sup>10</sup>



"Capullo" instaló en la Argentina 63 locales. Las nuevas zonas algodonerías del país. El mejor algodón del mundo viene de Brasil, y se cosecha en casi todas las provincias de la Argentina



Buenos Aires, Argentina - Blumenau, Brasil

<sup>10</sup> Adaptación de un aviso publicitario del diario Clarín, Bs. As. 5/6/94

- 
1. Ubique en el mapa N°5 (producción agrícola argentina) dónde se produce algodón en la Argentina.
  2. ¿Por qué la publicidad dice que el mejor algodón del Brasil se cosecha en casi todas las provincias argentinas?
  3. ¿Qué habrá pensado un productor de algodón argentino cuando leyó la publicidad?
  4. ¿Qué habrá pensado un industrial argentino que posee una fábrica de tejidos de algodón en el Gran Buenos Aires, cuando leyó este aviso?
  5. ¿Qué pensó usted, como consumidor, cuando leyó este aviso?

Luego, los alumnos, reunidos en pequeños grupos, podrán comparar los comentarios.

Finalmente, en un trabajo común, será posible establecer las razones de las semejanzas, o diferencias, en el análisis que cada uno realizó acerca de la importación de productos que compiten con la producción nacional.

---

## BIBLIOGRAFÍA

---

### *Referida a aspectos didácticos*

Aisenberg y Alderoqui (comp): **Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones.** Buenos Aires, Paidós, 1994.

Bale, J.: **Didáctica de la Geografía en la escuela primaria.** Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia /Morata, 1989.

Camilloni, A. W de y Levinas, M.: **Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para la ciencias sociales.** Buenos Aires, Aique, 1992.

Segal, A. e Iaies, G.: "Las ciencias sociales y el campo de la didáctica", en Iaies, G. comp.: **Didácticas especiales: estado del debate.** Buenos Aires, Aique, 1992.

### *Referida a contenidos*

Brailovsky, A. y Foguelman, D.: **Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina.** Buenos Aires, Sudamericana, 1991.

Carlevari, I. y Carlevari, R.: **La Argentina '94. Estructura humana y económica.** Buenos Aires, Macchi, 1994.

Carlevari, I.: **Geografía económica mundial y argentina.** Buenos Aires, Macchi, 1994.

Cicollela, P., Fernández Caso, M., Gurevich, R. y Montenegro, I: **Geografía Argentina.** Buenos Aires, Aique, 1994.

Chiozza, E. (dir.): **El País de los argentinos.** Buenos Aires, CEAL, 1981-1983.

Chiozza, E. y Figueira, R. dir.: **Atlas total de la República Argentina.** Buenos Aires, CEAL., 1994.

Finocchio, S. coord., García, P., Iaies, G. y Segal, A.: **Enseñar ciencias sociales.** Buenos Aires, Troquel, serie Flacso Acción, 1993.

Gallopín, G.: "Tecnologías y sistemas ecológicos", en Medio ambiente y urbanización, año 3, N°12, págs. 1 y 2, 1985.

Rofman, A. y Manzanal, M.: **Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo.** Buenos Aires, Bibliotecas Universitarias, CEAL/CEUR, 1989.

Rofman, A.: "Notas teórico-empíricas sobre el proceso de desigualdades regionales de la República Argentina", en **Boletín de Estudios Latinoamericanos y del Caribe.** N° 27, Amsterdam, CEDLA, 1979.

Rofman, A. y Romero, L.: **Sistemas socioeconómicos y estructura regional en la Argentina.** Buenos Aires, Amorrortu, 1973.



# MÓDULO 6

---



---

## ÍNDICE

---

---

Introducción	131
Contenidos y actividades	135
<i>La democracia</i>	135
<i>Los derechos</i>	135
<i>El Estado</i>	135
Sugerencia para las clases preesenciales	136
Evaluación	137

---



---

## INTRODUCCIÓN

---

Tal como se ha trabajado con los módulos anteriores, también éste ha sido diseñado de manera que los alumnos realicen una serie de actividades que faciliten la comprensión de los conceptos desarrollados, pero, al ser el último del área Ciencias Sociales, se propone además que recuperen e integren conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Es importante recordar aquí los objetivos generales del área:

- Analizar los fenómenos y los procesos sociales, utilizando distintas fuentes de información para su comprensión.
- Comprender y valorar los principios democráticos y emplearlos para orientar su propio comportamiento y elaborar juicios críticos acerca de otras personas y grupos.
- Desarrollar la conciencia social, asumiendo la identidad cultural y la responsabilidad histórica como ciudadanos y miembros de diferentes grupos e instituciones sociales.

Para ello es fundamental:

- ◆ *Comprender al hombre como productor de cultura y en sus relaciones espaciales y temporales con las sociedades.*
- ◆ *Comprender la relación entre la vida contemporánea y los aspectos perdurables de nuestro pasado socio-cultural.*
- ◆ *Interpretar procesos sociales en sus relaciones de interdependencia con otros procesos a nivel regional, nacional e internacional.*
- ◆ *Comprender los conceptos claves, generalizaciones y temas en una forma que dé sentido de estructura a las Ciencias Sociales.*
- ◆ *Aplicar enfoques multidisciplinarios en el estudio de la realidad socio-cultural del país.*

En este módulo usted encontrará:

- Material teórico que amplía la información desarrollada para los alumnos de modo que pueda contar con otros elementos para contextualizar y profundizar algunos conceptos y procedimientos.
- Sugerencias de actividades que podrá proponer en las instancias presenciales para que los alumnos debatan en grupo y evalúen la comprensión de los contenidos.

A diferencia de los anteriores módulos de Ciencias Sociales, en este último

---

---

módulo se trabaja con una única actividad que sirve de eje para el aprendizaje de material informativo en el que se emplean conceptos fundamentales para la comprensión de la vida política de la sociedad y para el ejercicio de la ciudadanía en lo relativo al conocimiento de derechos y obligaciones.

En este módulo, también se alude a los contenidos desarrollados en los anteriores, ya que hay referencias históricas y geográficas de nuestro país como Nación y se prepara la tarea para que usted pueda aludir al módulo realizado en la jurisdicción en lo que se refiere a aquellos aspectos particulares de las leyes electorales y la Constitución de su provincia.

Es conveniente que usted inicie el trabajo con una explicación sobre el carácter de la actividad general que es eje del módulo.

1- Consiste en preparar un proyecto.

Como los participantes tienen que asumir un papel (el de posibles docentes que deben preparar un proyecto de capacitación), éste es imaginario. El trabajo está centrado, pues, en una simulación. Pero no se trata de simular una situación imposible, sino, por el contrario, un caso que sería altamente deseable que ocurriera. El objetivo sería que el proyecto que los alumnos elaboren fuera llevado por ellos a la práctica. Por lo tanto sería necesario que usted plantee el trabajo como posible y deseable, y no como una situación imaginaria. Si bien un caso simulado, pero el papel del alumno, en la medida en que logre un aprendizaje efectivo y autoconfianza en el dominio de los conocimientos, podrá convertirse en real y verdadero, entramándose en sus aspiraciones y generando capacidad para actuar.

Es necesario tener en cuenta, además, que, cuando se estudia un material de información para enseñarlo luego a otros, se aprende mejor porque se asume con mayor responsabilidad y se procura alcanzar la claridad conceptual que permita explicarlo de tal manera que las otras personas puedan comprenderlo.

Otra cuestión que es menester señalar a los alumnos es que este módulo vuelve con un movimiento de espiral al tema planteado en el primer módulo: ¿Quién es el que aprende? ¿Cuál es su identidad? A las características trabajadas en el primer módulo de Ciencias Sociales se agregan ahora las que corresponden a la identidad como habitante y ciudadano de la Nación.

En el módulo para alumnos usted y ellos encontrarán la información necesaria para el desarrollo de la actividad.

Un objetivo importante de este módulo es que los alumnos conozcan y manejen con solvencia el texto de nuestra Constitución Nacional. Siempre que se haga referencia a los artículos de la Constitución, oriéntelos para que efectúen una lectura cuidadosa. Recuerde igualmente que, si bien se mencionan en cada paso los artículos pertinentes al aspecto específico que se estudia, la Constitución constituye un texto que debe ser considerado integralmente, como un todo. El texto de los Tratados, que desde la Reforma Constitucional de 1994 tienen rango constitucional, requiere ser conocido por los alumnos.

Conviene, por lo tanto, que usted conozca estos textos recientemente

---

incorporados, además del texto completo de la Constitución con las modificaciones introducidas en 1994, que se adjunta en el módulo para alumnos.

En el análisis y evaluación de las respuestas de los alumnos en cada una de las actividades del módulo, insista, no sólo en que esas respuestas sean correctas, sino también en que sean comprensibles para otros.

A continuación se presenta un cuadro donde se ordenan las actividades del módulo por sus temas centrales:

La actividad central del módulo como ya se explicito consiste en que los alumnos elaboren un proyecto. Apelando a una situación imaginaria, pero que podría ser real, los alumnos se ubicarán en el rol de instructores de un plan dirigido a jóvenes que votarán por primera vez en elecciones de Presidente y Vicepresidente de la Nación, y Legisladores Nacionales.

La tarea de los alumnos consiste en diseñar un plan de actividades para que los jóvenes adquieran los conocimientos fundamentales relacionados con los derechos que van a ejercitar por primera vez.

Los objetivos son que el alumno:

- ◆ *Comprenda y valore los principios de la democracia.*
- ◆ *Conozca sus derechos y deberes como ciudadano.*

En este módulo se retoman conceptos de la Ciencia Política y del Derecho Constitucional que fueron utilizados en módulos anteriores y se desarrollan nuevos conceptos, con el propósito de que el alumno pueda comprender mejor la realidad política, en particular en lo que se refiere al funcionamiento del Estado y del sistema político de nuestro país.

La realidad política está configurada por:

- *Ideas políticas*
- *Actividades políticas*
- *Relaciones políticas*
- *Sistema político*

La **realidad política** no se desenvuelve en el vacío; transcurre en un tiempo histórico y en un lugar geográfico. Al analizar la realidad política, aparecen instituciones políticas, fundamentalmente normas y órganos que determinan quiénes ejercen el poder y cómo se distribuye en la sociedad: quiénes deciden, quiénes ejecutan, quiénes controlan. En todas las sociedades históricas la actividad política se presenta en forma de procesos muy complejos en los que se enfrentan los diferentes intereses de los miembros y de los distintos sectores de la sociedad.

---

La actividad política persigue fines y el sistema político procura resolver la cuestión de cómo habrán de atenderse los diversos fines que, con frecuencia, pueden estar contrapuestos. En los estados modernos, los sistemas políticos democráticos tratan de armonizar el funcionamiento del Estado de modo de atender a los intereses y necesidades de los distintos sectores de la sociedad. Deben responder, por lo tanto, a la aplicación del principio fundamental de solidaridad y justicia entre todos los hombres y las mujeres de la Nación. En este sentido, el fin de la democracia moderna es el bien común, y los medios para alcanzarlo deben ser coherentes con él. La moral de los medios es un requisito para el logro de un fin moral. No debe haber contradicción entre la idea moral del fin buscado y los medios empleados para convertirlo en realidad.

El sistema político establece pues quién ejerce el gobierno de la Nación, cómo lo ejerce y a favor de quién lo ejerce. Determina cuál es la modalidad de la participación de cada uno de los ciudadanos. Los principios básicos del funcionamiento del sistema se establecen en las normas jurídicas. Entre ellas, la principal, es la Ley fundamental: La Constitución Nacional, que emana de la soberanía del pueblo.

La idea básica que da origen a la democracia contemporánea es que todos los hombres y las mujeres nacen libres e iguales. Las constituciones democráticas consagraron los principios de respeto a la dignidad del ser humano, el respeto a la ley y la soberanía del pueblo. Incluyen una Declaración de Derechos y Garantías de los ciudadanos; la diferenciación entre el poder constituyente y los poderes constituidos; la división entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial; la independencia del Poder Judicial; la designación por elección de los titulares del poder constituyente y de los poderes constituidos mediante actos eleccionarios que garantizan la competencia pacífica entre los aspirantes a ocupar los cargos; la legalidad de los actos administrativos de gobierno; el control de la actividad de los órganos del Estado y, finalmente, la actividad institucional de la oposición.

Las democracias contemporáneas no son directas, sino representativas, es decir, el pueblo gobierna a través de sus representantes. El régimen democrático moderno exige que haya entre ellos discusión y diálogo.

*La clave de la democracia es la capacidad de discusión* (Lindsay, 1945).

*La decisión (de gobierno) debe ser tomada después de una deliberación madura de los que participan en ella* (Friedrich, 1968).

Para que la democracia funcione plenamente es imprescindible la existencia de agrupaciones denominadas partidos políticos.

Cuando hay diferentes partidos políticos, se habla de multipartidismo. Los partidos políticos son organizaciones estables, legalmente reconocidas, en las que un grupo de ciudadanos que participan de una misma ideología se unen con el fin de alcanzar el poder desempeñando cargos públicos e influyendo sobre la sociedad. Son fuerzas importantes en la vida política. Informan al electorado y proponen los candidatos para ocupar los cargos públicos electivos.

---

## Contenidos y actividades

---

El módulo está dividido en 4 partes:

*La democracia y los derechos*

*El Estado*

*Forma de gobierno*

*Los derechos políticos*

### ***La democracia***

Las actividades N<sup>o</sup>1 y N<sup>o</sup>2 abordan el concepto de democracia. Solicitan a los alumnos que comparen la democracia antigua con la moderna y la democracia con el régimen autoritario. La comprensión del concepto de democracia servirá de base para el desarrollo del resto del módulo.

### ***Los derechos***

Las actividades N<sup>o</sup>3, N<sup>o</sup>4, N<sup>o</sup>5, N<sup>o</sup>6, N<sup>o</sup>7, N<sup>o</sup>8, N<sup>o</sup>9 y N<sup>o</sup>10 están centradas en los derechos del hombre: la libertad, la igualdad y la soberanía popular.

En las actividades N<sup>o</sup>4, N<sup>o</sup>5 y N<sup>o</sup>6 los alumnos tienen que trabajar con el texto de la Constitución para familiarizarse con él, así como con la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, el Pacto de San José de Costa Rica y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

En la actividad N<sup>o</sup>7 los participantes tienen que preparar casos que ejemplifiquen la desigualdad ante la ley.

### ***El Estado***

Las actividades N<sup>o</sup>11, N<sup>o</sup>12, N<sup>o</sup>13 y N<sup>o</sup>14 abordan el concepto de Estado y los Deberes de los Habitantes.

La actividad N<sup>o</sup>15 alude a los deberes de los habitantes.

Las actividades N<sup>o</sup>16, N<sup>o</sup>17, N<sup>o</sup>18 y N<sup>o</sup>19 desarrollan el concepto de Constitución.

La actividad N<sup>o</sup>19 propone buscar información en el módulo N<sup>o</sup>3 del área estableciendo relaciones entre diferentes conceptos e integrándolos en una red para comprenderlos mejor.

Las actividades N<sup>o</sup>20, N<sup>o</sup>21 y N<sup>o</sup>22 tienden a que los alumnos conozcan cuáles son los tres poderes del Estado y qué función cumple cada uno de ellos.

La actividad N<sup>o</sup>23 propone establecer relaciones entre la Constitución de la Nación y la Constitución de su jurisdicción.

---

La actividad N°24 propone establecer una relación entre diferentes conceptos del módulo.

La actividad N°25 solicita buscar información en diarios, textos, sedes de partidos políticos.

La actividad N°26 apela nuevamente a la búsqueda de ejemplos.

### **Sugerencias para las clases presenciales**

---

Para trabajar en las instancias presenciales, se sugieren las actividades N°1, N°2, N°6, N°7, N°11, N°16, N°19 y N°25, que facilitarán un interesante intercambio de ideas e informaciones entre los participantes. Se podrán generar debates y trabajo en grupos pequeños.

Algunas sugerencias adicionales de actividades para las instancias presenciales:

- Incluir trabajos con los periódicos, seleccionando noticias vinculadas al quehacer de los partidos políticos, al ejercicio de los derechos de los ciudadanos, a las actividades de los poderes Legislativo, Judicial y Ejecutivo.
- Incluir más trabajos con el texto de la Constitución.
- Participar en alguna sesión de las Cámaras.
- Analizar los programas que cada alumno desarrolló.

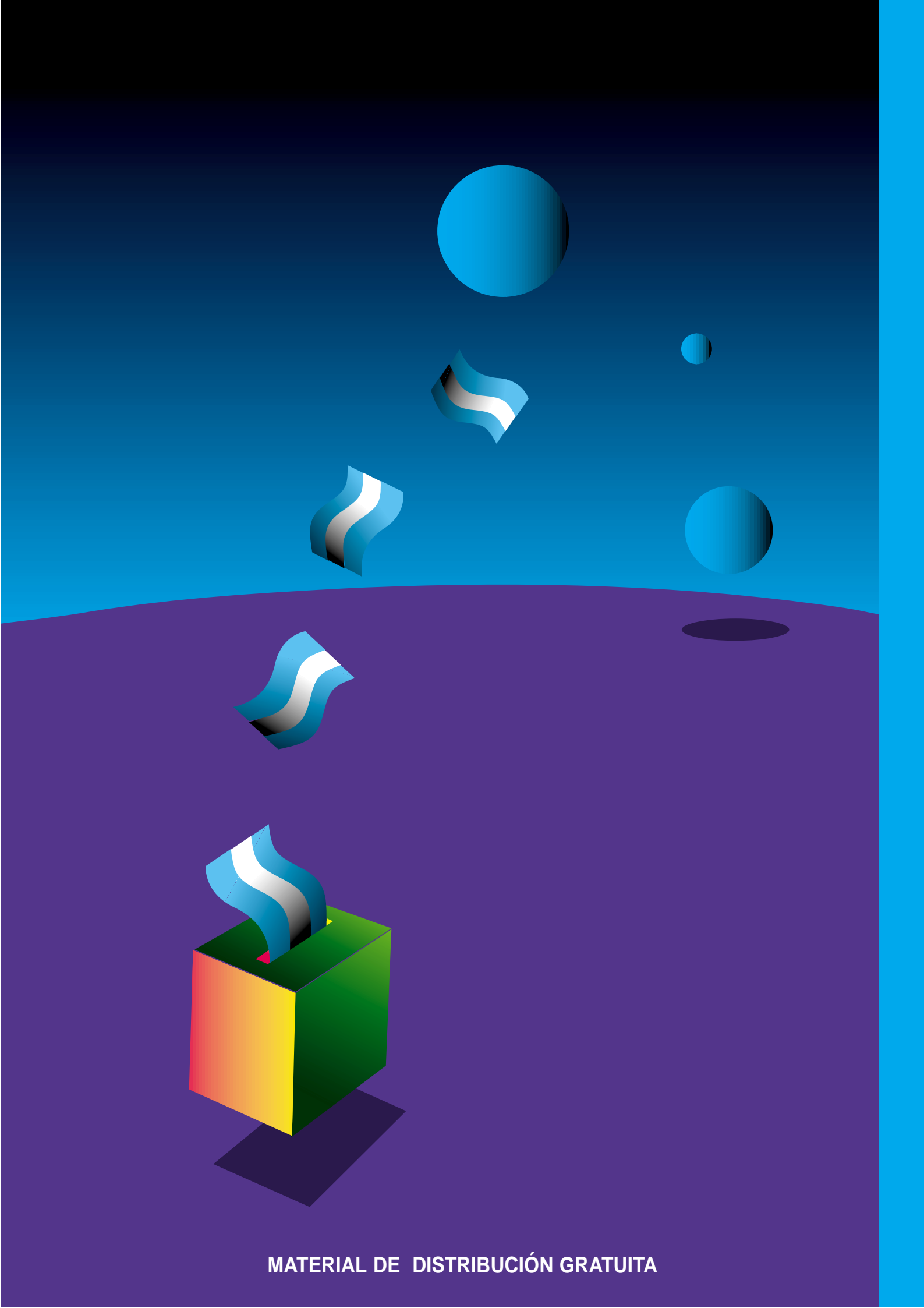
---

## **EVALUACIÓN**

---

Como se ha señalado en el Módulo Inicial para docentes la resolución de cada una de las actividades ofrece información para que usted pueda evaluar el aprendizaje de los alumnos en cada una de las situaciones donde la incorporación de conceptos sea dificultosa.

El análisis de los programas del curso para los jóvenes que votan por primera vez le permitirá identificar el grado de comprensión de los conceptos y la relación que estableció entre ellos.



MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA