



## **El ambiente natural y social**

Especialista Lic. Cecilia Bernardi.

Presentación para docentes de Jardines de Infantes rurales y SEIMM, brindada en el marco de los encuentros regionales del Programa para el Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER).

En esta jornada, los asistentes intercambiaron propuestas de trabajo para el aula a partir de una guía de relevamiento del contexto que fuera sugerida previamente: espacios cercanos al jardín, instituciones, trabajos de las familias y la comunidad.

El trabajo sobre indagación del ambiente social y natural permitió un rico intercambio sobre las particularidades de los jardines de infantes que se expusieron.



# El ambiente natural y social

# Agenda de temas del día

- Ambiente natural y social: concepto e ideas organizadoras.
- Propósitos de su enseñanza.
- Organización didáctica: definición de recortes, contenidos a enseñar y actividades.



# Concepto de ambiente

*"El ambiente es un entramado socionatural: es lo natural imbricado en lo social y lo social enraizado en lo natural. Lo social y lo natural están en permanente interacción modelándose mutuamente.*

*No hay un ambiente histórico y otro biológico sino un único medio; lo que varían son los modos de abordaje para su estudio.*

*Al tratarse de un ambiente que es socio-natural no puede comprenderse por fuera de los sentidos y significados que los hombres han ido construyendo en torno de él."*

(Kaufmann, Serulnicoff. 2000)



# Características del ambiente

- El ambiente es parte de uno y uno es parte del ambiente.
- Se trata de un complejo entramado de relaciones y no sólo de una escenografía o paisaje, como un telón de fondo en el que se desarrolla nuestra vida.
- El ambiente es complejo, es diverso, no es una categoría abstracta válida para todo tiempo y lugar.
- El ambiente no es igual para todas las personas que viven en él.

## Ideas organizadoras del ambiente:

- El ambiente social es un **sistema complejo de relaciones** donde no existen unos factores únicos que explican unos efectos determinados, sino un conjunto de múltiples y diferentes variables que se interrelacionan.
- Ambiente como **construcción social**, resultado del trabajo y la intención de los hombres.
- Ambiente en **continuo movimiento y cambio**. Algunos aspectos permanecen y otros cambian.
- Ambiente social complejo, los **conflictos** y la posibilidad de arribar a soluciones a través del consenso, forman parte de la vida en sociedad.
- Idea de **diversidad** (que no oculte desigualdad).



# Propósitos de la enseñanza

*“En la Educación Inicial, el tratamiento de ciencias sociales y ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente social y natural”.*

Diseño Curricular para la Educación Inicial.



## ¿Y como docentes?

Llevar a cabo este propósito requiere como punto de partida que el jardín, como institución, y cada maestro, en particular, conozcan cómo es el ambiente social y natural en el que transcurre la vida de sus alumnos.

# Recortes para la enseñanza

Criterios para su selección:

- “Correr el velo de lo obvio”.
- Conservar su complejidad.
- Mirar lo conocido con otros ojos y a la vez aproximarse a otros contextos no tan conocidos.
- Variedad.
- Actualizar los contextos.
- Adecuación y contextualización de los contenidos al recorte específico vs. el tratamiento de temas.
- Gustos y posibilidades personales.

## Primera actividad:

Revisen la indagación del ambiente que realizaron como tarea para este encuentro:

¿Qué recortes del ambiente resultarían pertinentes para trabajar con los niños? Fundamenten la elección teniendo en cuenta los criterios tratados anteriormente y la relevancia para la comunidad de referencia.



# Contenidos

- Contenidos como “herramientas” para comprender cada recorte. No se incorporan forzosamente.
- El recorte no es una excusa para trabajar determinados contenidos.
- *“En el jardín el eje del trabajo está constituido por el conocimiento del ambiente y no por los contenidos de cada una de las áreas” (Kaufmann, Serulnicoff).*



# Actividades

- De búsqueda de información:  
con variadas estrategias
- De sistematización de la  
información relevada.



## Actividades de búsqueda de información:

- Observación directa.
- Salidas.
- Observación de imágenes, videos, fotos.
- Lectura de libros, enciclopedias, revistas.
- Observación de objetos.
- Trabajo con informantes.



# Observación directa



# Salida





# Observación de imágenes



# Observación de objetos antiguos





## Actividades de sistematización:

- Cuadros.
- Juegos dramáticos.
- Análisis de registros.
- Dibujos.
- Producción de “libros”, folletos...

## Elaboración de paneles





## Segunda actividad:

Elijan un recorte del listado elaborado anteriormente:

- Definan algunos contenidos a enseñar (área Ambiente natural y social).
- Piensen algunas actividades a desarrollar.



Ambiente



Recorte didáctico



Selección de contenidos



Diseño de itinerario de actividades de  
enseñanza



¡Muchas gracias!



## Bibliografía

- Diseño Curricular para la Educación Inicial. DGCyE. Buenos Aires. 2008.
- Kaufmann, V.; Serulnicoff, A.: “Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial” en Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*; Buenos Aires; Ed. Paidós. 2000.