

## **La evaluación del alumno**

### **Consulta**

Mi consulta se refiere a lo siguiente: Desde el año pasado venimos trabajando con directivos y docentes la evaluación del alumno. Observamos avances en la evaluación inicial. Las evaluaciones son narrativas y en ellas se adjudica relevancia a la socialización, se le da importancia a los hábitos y a lo actitudinal. El predominio de aprendizajes evaluados es sobre el área de matemáticas y prácticas sociales del lenguaje (cuesta aún la mirada de las prácticas sociales del lenguaje vinculadas con hablar y escuchar) y educación visual. Se ha logrado desterrar las grillas con indicadores como: logrado, en proceso, etc.

Las evaluaciones narrativas se diferencian de un alumno a otro.

Un obstáculo que continúa en la mayoría de los jardines es la evaluación de los profesores especiales que proponen continuar con grillas con una mirada estereotipada del alumno, con el aval del inspector de la modalidad porque sostiene que tienen muchos alumnos. Nuestra postura es que cuentan con la mirada del docente que acompaña al profesor especial; desde la modalidad consideran que el cambio es difícil porque no tienen capacitación alguna en relación a este tema.

### **Respuesta**

Sabemos lo difícil que es implementar un proceso de cambio, nos alegramos que los maestros de inicial hayan emprendido esta nueva modalidad de evaluación.

En los profesores especiales, el proceso será más lento, pero los maestros de inicial podrán colaborar con ellos acompañándolos en esta nueva mirada sobre la evaluación de los aprendizajes.

También ustedes como Inspectores, podrán trabajar con sus colegas a fin de que comprendan la importancia de registrar los procesos de cambios de los alumnos de manera comunicable para los padres y otros docentes y, al mismo tiempo, para revisar las propias prácticas.

Dirección Provincial de Educación Inicial

### **Respuesta**

Dada la importancia que en la actualidad tiene la problemática de la evaluación y, en virtud a los aportes que se han hecho sobre este tema, sería muy interesante que los inspectores que son quienes tienen acceso a este foro indaguen con maestros y equipos directivos respecto a cuáles son las principales inquietudes que tienen en relación a este tema.

Es evidente que la evaluación que en el nuevo Diseño Curricular del Nivel Inicial es constitutiva de cada área de conocimiento, hoy cobra importancia y significatividad, pero también sabemos que esto no garantiza que se ponga en marcha o forme parte del curriculum real y en acción en las instituciones. Por ello, es necesario ir acercándonos paulatinamente a este tema, transformarlo en objeto de estudio y asumir la responsabilidad de abordarlo.

Estimulo y entusiasmo a todas las inspectoras a que multipliquen este interés.

Dirección Provincial del Educación Inicial